

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目		數學領域-數學科	設計者	林杏如
實施年級		二年級	總節數	本單元教學共分 5 節 (此次教學第 2 節)
單元名稱		單元三 幾公尺		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算，以及單位換算。		

			與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
教材來源		南一版數學二下第3單元	
教學設備/資源		課本、習作附件、電子書、1公尺直尺、平板	
教學目標			
1. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。			

[illegible]



- 兒童分組討論、發表。如：每 1 公尺做 1 個記號，有 9 個 1 公尺，是 9 公尺。
- 布題三：估估看，黑板大約有多長？
- 不用尺量，先估估看黑板大約有多長？
- 兒童分組討論、操作並發表。如：雙手張開後，左手到右手的長度大約是 1 公尺，量了 4 次，大約是 4 公尺，所以黑板大約是 4 公尺。



- 用尺量量看，你估的準不準？



- 兒童分組討論、操作並發表，如：我用 1 公尺長的尺量了 4 次，還多出一點，所以黑板長大約是 4 公尺。

【總結活動】

- 利用平板進行 Kahoot 測試。

7 分鐘

參考資料

南一版第二冊-二下教師手冊