

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪郁璇 任教年級：二 任教領域/科目：英文
觀課教師：林昭雄 任教年級：二 任教領域/科目：英文

備課社群：
教學單元：Unit2: You Can Learn about Game Design After
You Join the Club

觀察前會談 日期：112 年 9 月 25 日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 28 日 地點：208 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

3-IV-7 能了解對話的主要內容

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生一下已學會 be 動詞過去式的概念，且二上第一課已學到一般動詞過去式，對於過去時態已有相當的了解與熟悉。

2. 學生正向守規矩，大多數也都頗有學習動機，但只有少數學生上課熱烈回答問題，需要多一些引導和測試老師才能知道當下的學習狀態及困難所在。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以圖片複習 After...、Before...和 When...等句型。

2. 運用圖片及素養提問單，引導學生預測對話內容。

3. 請學生閱讀對話，討論確認答案，並同步再播放一次對話 CD。

4. 運用 pair work，讓學生找出本課句型以及不規則過去式動詞，並且進行搶答。

5. 使用素養提問單，請學生回答當中的課後延伸問答作為家庭作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用小組/個人積分制，以提升學生學習動機。

2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動，以完成小組/個人任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、課本學習、素養提問單

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 10 月 3 日

地點： 會議室

教學觀察紀錄表

授課教師： 洪郁璇 任教年級： 二 任教領域/科目： 英文
 觀課教師： 林昭雄 任教年級： 二 任教領域/科目： 英文
 教學單元： Unit2: You Can Learn about Game Design After You Join the Club
 教學節次： 共 9 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 112 年 9 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師先複習 After、Before 和 When 的句型，再呈現新的教學內容，使學生能連結知識。 2. 教師先讓學生練習課本句型後再進行相關搶答活動，使學生在遊戲中都能夠進入狀況。 3. 教師於每個活動之後，均會再簡單提問幫助學生複習要點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用課文的素養提問單，引導學生整理出文本的脈絡。 2. 教師與學生互動良好，能夠提出足夠的引導幫助學生找出重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師口頭提問以複習上次文法重點，並運用素養提問單進行分組搶答以及作為課後作業，再輔以課本聽力題進行多元評量。 2. 學生回答問題之後，教師即指出完善及不足之處，以分數、讚美和表情適時回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性				

授課教師： 洪郁璇 任教年級： 二 任教領域/科目： 英文					
觀課教師： 林昭雄 任教年級： 二 任教領域/科目： 英文					
教學單元： Unit2: You Can Learn about Game Design After You Join the Club					
教學節次： 共 9 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期： 112 年 9 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	課程。(選用)		優良	滿意	待成長
3. 遇到學生的產出有任何問題，教師立即就不足之處多做講解或練習。					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師常關心學生小組討論情形，給予討論方向的引導。 2. 教師以豐富的表情和言語提示學生並且給予回饋，且深入走動至各組之中掌控全局。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師使用教室電腦，運用多媒體教學；且時常讚美學生，和學生互動融洽，並且適時給予支援，令學生感到安心，達成師生合作以及小組合作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 洪郁璇 任教年級： 二 任教領域/科目： 英文
 觀課教師： 林昭雄 任教年級： 二 任教領域/科目： 英文
 教學單元： Unit2: You Can Learn about Game Design After You Join the Club
 教學節次： 第 3 節
 回饋會談日期： 112 年 10 月 3 日 地點： 會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師講解清楚，旁徵博引，明白了解學生具有的先備知識，和學生的生活經驗作連結，且運用各種資源，讓學生充足練習。
2. 學生規矩良好，學習認真，進行每一個步驟竟然幾乎都能全員投入，可明顯看出每個活動都使他們更了解新知。
3. 師生互動溫暖友善，且學生同儕互動亦十分良好，小組練習時可以互相提醒以及提攜。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以運用更多的實物或圖片加深學生印象，且可以運用團體動力使小組內加強約束力。
2. 學生可以更積極回答及發問。
3. 可更頻繁一點運用積分制，讓學生回答的動機更加強。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
此格依據附件 2 指標與能力檢核填取	參加研習、觀看影片、參加學習社群、重新試驗教學	參加全英教學及平板教學研習，並且觀看教學相關影片，與學習社群討論後，再重新試驗教學。	林昭雄	12 月 31 日

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師安排的教學活動條理分明，口齒清晰明白，令回饋人員亦想加強自己的教學流暢及相關度；且教師運用不少口訣，這確實是加強學生記憶的好方法，且能寓教於樂，值得學習。
2. 分組活動多元、有變化，提問的方式亦多元而有趣，足夠吸引學生熱心參與。
3. 學生的互動和師生互動都非常良好，氛圍溫暖而令人嚮往。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。