

彰化縣鹿東國小資優巡迴教師代理教師甄選教案

課程名稱	ChatGPT 動機寫作課		適用年級	五年級
課程時間	10 分鐘		課程領域	獨立研究
學生能力分析	學生	學生能力		
	小丞	寫作能力尚可，注意力易分心，具高度學習動機，會未聽清楚指令便進行行動，喜歡讚美。		
	小倫	寫作能力佳，會主動進行提問，具高度學習動機，並能依照老師的建議進行作品修改。		
核心素養	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。			
學習重點	特創 A-Ⅲ-3 有效的提問策略。 特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。 特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機			
學習表現	特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。			
融入議題	資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習目標	A1.能知道 ChatGPT 的功能及其運用方式。 A2.能使用 ChatGPT 輔助撰寫研究動機。 A3.能使用聚斂指令聚焦 ChatGPT 的寫作目標。			
學習目標	課程內容			學習評量
A1	引起動機 教師介紹 ChatGPT 的功能及其應用範圍，並了解學生的使用經驗。			
A1	發展活動 活動一、小試身手 教師賦予學生使用 ChatGPT 進行研究動機書寫的任務，並與學生討論結果。			實作評量－能以指令句型賦予 ChatGPT 身分
A2	活動二、指令句型			
A3	教師引導學生運用「人、事」進行指令撰寫，以探究的方式引導學生進行嘗試與分析。			
A2	活動三、成果規準			
A3	教師引導學生共構研究動機的成果規準，並將規準其運用到 ChatGPT 中。			
	綜合活動 教師引導學生互相欣賞彼此的成果。			實作評量－能使用 ChatGPT 輔助撰寫研究動機。

彰化縣國民中學與國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

教學者：張繼蓬老師 教學班級：五年級資優巡迴 教學時間：112 年 12 月 7 日 第 七 節

教學科目：特需領域 教學單元名稱：獨立研究 教學版本：自編教材

層面	觀察內容	教師表現事實 摘要敘述	請打勾		
			很少 做到	大致 做到	完全 做到
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。				V
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				V
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				V
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				V
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				V
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				V
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				V
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				V
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				V
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				V
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				V
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				V
綜合 回饋 意見	(一)教學的優點與特色： 教師能善用科技領域的器材融入教學，學生也能展現對於學習的高度興趣。 (二)教學上待調整或改變之處： 可以讓加入更多高層次的引導，讓學生能有更多時間來發表想法。 (三)具體成長方向： 老師可以加入學習單，讓學生透過學習單實作來聚焦學習重點。				

觀課人員:蔡香讌