

彰化縣同安國小教師備課、觀課及議課紀錄表

表2、觀察紀錄表（觀課）

授課教師：江文雄 任教年級：四年級 任教領域/科目：電腦					
回饋人員：許弘毅 任教年級：四年級 任教領域/科目： (選填)					
教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第4節					
觀察日期：112年10月18日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 用運動會大隊接力比賽來說明「良性競爭」的意思。 A-2-3 利用分組報告讓孩子們可以分享各組調查內容。 A-2-4 分組報告後給予重點整理和回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 運用教室走動和點同學名字來確認孩子學習狀況。 A-3-2 請孩子用劃線標記來作重點記錄。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 用回頭報告來做為孩子學習狀況的評量 A-4-3 對孩子的提問說明問問題的方向要針對學習的主題。 A-4-2 老師會給予孩子口頭報告的優缺點說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：江文雄 任教年級：四年級 任教領域/科目：電腦

回饋人員：許弘睿 任教年級：四年級 任教領域/科目：(選填)

教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第4節

觀察日期：112年10月18日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 對孩子問問題討論有狀況時，給予適時的協助。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1 對同學報告時，有孩子在底下發出聲音，適時制止他，請他專心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 請孩子們在同學分組報告後，給予鼓掌回饋。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣同安國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表（議課）

授課教師：江文雄 任教年級：四年級 任教領域/科目：電腦
回饋人員：許弘毅 任教年級：四年級 任教領域/科目（選填）：
教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第4節
回饋會談日期：112年10月18日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於孩子在報告後會給予優點點說明，也對孩子不懂的內容與辭彙做詳細說明，也會替孩子的分享內容再重複一次，讓聽的孩子能更掌握分享內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、對授課教師預定專業成長之建議：

設計很用心，從小部分漸漸延伸大範圍，讓學生一步步進入更深入的探討。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 為孩子的分享內容做重點強調，讓孩子更能掌握重點內容。
2. 引導孩子在分享時，說出更完整的內容。