112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：傅盈綾 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育-體育
回饋人員：王曉芳 任教年級：(選填)任教領域/科目：(選填)
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 23 日 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 16 日 地點：多功能風雨球場

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 以遊戲引導學生體驗身體在不同情境中的動作方式，提升敏捷、協調與平衡感。
2. 在遊戲過程中，能夠觀察同學的動作並進行反思。

核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力， 並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

學習表現

1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。

1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

學習內容

Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。

二、學生經驗：

活動開始前詢問學生平時應該都有在路上看到過紅綠燈吧！並讓學生回答紅綠燈有哪三種顏色(紅色、黃色、綠色)。並了解每位學生曾經都有玩過紅綠燈遊戲，講解平時的紅綠燈遊戲是紅燈停綠燈可以動。

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動(15 分鐘)

1. 教師集合學生點名。
2. 教師帶領全班做熱身運動。
3. 教師詢問學生健康狀況。

引起活動

詢問學生平時有沒有看過紅綠燈呢?是否有玩過紅綠燈遊戲呢?

向學生說明平時我們都是用「眼睛」來看紅綠燈，但是等等的活動需要請大家用「耳朵」來聽指令。

發展活動(20 分鐘)

(一)地雷紅綠燈

教師講解地雷紅綠燈遊戲規則及示範動作要領

- 聽到紅燈的時候『不能動』，就變成木頭人一樣不能動。
- 聽到綠燈的時候『可以自由跑動』。
- 聽到黃燈的時候『要慢慢走』。

旁邊會放置各種顏色的圓形角錐，他們都是地雷，等等自由跑動時不可以踩到，因為它會爆炸。

《地雷紅綠燈的口號》 →紅燈停、綠燈行、黃燈慢慢走

※提醒學生在跑動時，要注意四周環境，不可跟同學有碰撞推擠的行為發生。

學生不分組，自由散開:過程中可增加指令動作，EX:用手或腳 HIGH FIVE 等。

(二)變化地雷紅綠燈

1. 紅燈時須以指定動作停止，EX；木頭人、睡美人、蜘蛛人等。
2. 紅燈時須依照指令停在指定顏色圓錐旁後蹲下 ，並且須兩兩一組或三人一組。

(三)加上擺臂動作及腳部姿勢

體驗一下不同的擺臂動作跟不同的腳步姿勢，在跑步時會有什麼樣的感受

1. 擺臂動作: 直臂擺動跑法、擺臂左右搖、擺手夾起跑
2. 腳步姿勢: 小碎跑、抬腿勾到屁股跑、自然跑

總結活動(5 分鐘)

教師進行統整總結本節學習內容與學習過程

1. 請學生回饋分享跑步時的觀察發現與不同跑步姿勢的心得分享。
2. 總結學生的發現與問題。
3. 提醒學生下課後多補充水分。

四、學生學習策略或方法：

親身體驗嘗試不同姿勢後，再透過觀察其他同學的跑步姿勢及擺臂來了解動作，共同互相討論哪一種姿勢動作最好。

五、教學評量方式：

教師提問、學生討論發表、動作分享

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 17 日 地點： 辦公室

彰化縣112學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	傅盈綾	學習目標	1.以遊戲引導學生體驗身體在不同情境中的動作方式，提升敏捷、協調與平衡感。 2.在遊戲過程中，能夠觀察同學的動作並進行反思。
年級	四年級		
教學領域	健康與體育-體育	學生先備經驗或教材分析	活動開始前詢問學生平時應該都有在路上看到過紅綠燈吧！並讓學生回答紅綠燈有哪三種顏色(紅色、黃色、綠色)。並了解每位學生曾經都有玩過紅綠燈遊戲，講解平時的紅綠燈遊戲是紅燈停綠燈可以動。
教學單元	地雷紅綠燈		
教材來源	自編		
教學日期	民國112年10月16日 下午第 七 節		

教學活動	時間	評量方式
一、 準備活動 1. 教師集合學生點名。 2. 教師帶領全班做熱身運動。 3. 教師詢問學生健康狀況。	15分	
二、 引起活動 詢問學生平時有沒有看過紅綠燈呢? 向學生說明平時我們都是用「眼睛」來看紅綠燈，但是等等的活動需要請大家用「耳朵」來聽指令。		口頭分享
三、 發展活動 (一)地雷紅綠燈 教師講解地雷紅綠燈遊戲規則及示範動作要領 ● 聽到**紅燈**的時候『不能動』，就變成木頭人一樣不能動。 ● 聽到**綠燈**的時候『可以自由跑動』。 ● 聽到**黃燈**的時候『要慢慢走』。 旁邊會放置各種顏色的圓形角錐，他們都是地雷，等等自由跑動時不可以踩到，因為它會爆炸。 《地雷紅綠燈的口號》 →紅燈停、綠燈行、黃燈慢慢走 ✧ 提醒學生在跑動時，要注意四周環境，不可以跟同學有碰撞推擠的行為發生。	20分	活動參與

學生不分組，自由散開:過程中可增加指令動作， EX:用手或腳HIGH FIVE等。 (二)變化紅綠燈 1. 紅燈時須以指定動作停止，EX；木頭人、睡美人等。 2. 紅燈時須依照指令停在指定顏色圓錐旁後蹲下 ，並且須兩兩一組或三人一組。 (三)加上擺臂動作及腳部姿勢 體驗一下不同的擺臂動作跟不同的腳步姿勢，在跑步時會有什麼樣的感受 1. 擺臂動作: 直臂擺動跑法、擺臂左右搖、擺手夾起跑 2. 腳步姿勢: 小碎跑、抬腿勾到屁股跑、自然跑 **四、 總結活動** 教師進行統整總結本節學習內容與學習過程 1. 請學生回饋分享跑步時的觀察發現與不同跑步姿勢的心得分享。 2. 總結學生的發現與問題。 ※提醒學生下課後多補充水分。	5 分	結果分享

彰化縣112學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

（觀課者填寫）

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td>王曉芳　　老師</td><td>觀課日期</td><td>民國112年 10月 16日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>傅盈綾</td><td>教學年/班</td><td>四年級/孝班</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td colspan="3">健康與體育-體育</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">地雷紅綠燈</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學觀察</td><td colspan="2">教學活動</td><td>學生表現</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 教學活潑有趣
2. 與學生互動良好
3. 活動氛圍熱絡</td><td>1. 積極參與
2. 認真聽從指令
3. 互助合作良好
4. 樂於分享</td></tr>
<tr><td>優點</td><td colspan="3">教師與學生互動良好，學生對於課程活動反應熱絡，積極參與</td></tr>
<tr><td>疑惑</td><td colspan="3">不知是否因學生聲音大過教師，以致少數學生沒有聽清指令</td></tr>
<tr><td>觀課省思</td><td colspan="3">了解到普通的紅綠燈遊戲，也可以稍加變化加入一些跑的動作及姿勢，並且融入一些器材，就可讓學生體驗感受到跑步的動作技巧。</td></tr>
</table>

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：傅盈綾 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育-體育

回饋人員：王曉芳 任教年級：(選填)任教領域/科目：(選填)

教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 10 月 17 日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師清楚解說活動規則及注意事項。
2. 課程活動內容活潑有趣，活動的時間安排不會太緊湊。
3. 教師與學生間互動非常熱絡。
4. 學生同儕間彼此互相協助幫忙，班級氣氛和諧。
5. 課程最後教師集合學生共同討論分享，並且歸納總結學習重點。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生們有點太過興奮，以致聲音大過教師，導致少數學生聽不清教師的指令。
2. 班級氣氛有時會過於亢奮，需要留意班級秩序的掌控。
3. 最後發表分享，因時間不足，以致只有少數幾位同學分享到，有點可惜。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
控班技術	可請教詢問資深教師	請教資深教師，並了解該如何加強控班及學生間發生突發事件衝突時的處理辦法。	其他教師:ex 導師	無

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，了解到體育活動設計的可能性，原來可將一般遊戲稍加修改調整，融入器材(例如:角錐等)就可讓學生體驗感受到一些運動動作及技巧。觀課後彼此互相討論，對於課程實作上的想法交流分享，彼此互相學習，唯有透過不斷的修正改進，才能對學生學習上更加有幫助。