112 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蘇麗香</u>	任教年級	<u>七、八年級</u>	任教領域 /科目	<u>特教領域 /自然科學</u>
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教年級	<u>七年級</u>	任教領域 /科目	<u>科技領域 /資訊科技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>3-2 角色移動-上街買蛋糕</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 10 日 <u>14:15 至 15:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 15 日 <u>14:15 至 15:00</u>		地點	<u>電腦教室 2</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養：</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>2.學習表現：</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>3.學習內容：</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對於 Scratch 視覺化程式設計工具，國小有一部分基本的認識，運用此設計工具學習運算思維，結合生活情境，以慶祝生日為主題，融入學習程式設計的基本概念。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

講述法、問答法、上機操作示範

四、學生學習策略或方法：

上機實作法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、課堂作業、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 17 日 14:15 至 15:00

地點：輔導室

112 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蘇麗香</u>	任教年級	七、八年級	任教領域/科目	<u>特教領域</u> <u>/自然科學</u>		
授課教師	曾冠仁	任教年級	七年級	任教領域/科目	<u>科技領域</u> <u>/資訊科技</u>		
教學單元	<u>3-2 角色移動-上街買蛋糕</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 15 日 14:15 至 15:00	地點	<u>電腦教室 2</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 當天的作業事先放在 classroom，並提醒已完成登入的同學可以先打開瀏覽今天的上課內容與重點。 2. 請學生念完任務後，再以提問方式提醒重點。 3. 講解一個段落後，會給學生獨立操作的機會。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 圖片下載方式，會試犯錯誤與正確的方式，引導學生思考。 2. 學生獨立操作時，教師會在教室走動，隨時關注學生進度，並解答疑問。 3. 講解時會提醒錯誤操作可能的狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師會視學生需求提供協助或是給予回饋。 2. 針對進度較慢的學生，會給予額外的時間，讓學生能完成作業。 3. 會讚賞學生獨立思考後的行為(自行畫一個背					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	影媽媽)。
--	--------------------------------	-------

112 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇麗香	任教 年級	<u>七、八 年級</u>	任教領 域/科目	<u>特教領域 /自然科學</u>
授課教師	曾冠仁	任教 年級	七年級	任教領 域/科目	<u>科技領域 /資訊科技</u>
教學單元	<u>3-2 角色移動-上街 買蛋糕</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談 日期及時間	112 年 11 月 17 日 <u>14:15 至 15:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.有位學生覺得從地點 1 到地點 2，側臉媽媽不合理，所以自行畫一個背影媽媽。老師看到後先讚賞他的行為，之後再提醒學生還是要根據工作任務的要求來設計。
- 2.學生都可以理解課程內容，老師也能隨時關注學生操作情形，隨時回答學生的疑問。
- 3.學生會主動協助其他同學解決問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班級氣氛輕鬆平和，老師教學流暢，學生也都能如期完成作業，因此沒有待調整及改進之處。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	觀看影片、研讀書籍		112/12月底
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

認識 Scratch 視覺化程式設計工具，對於程式設計有初步的概念。

112 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭芳玉</u>	任教年級	七、九年級	任教領域/科目	特殊教育
授課教師	<u>曾冠仁</u>	任教年級	<u>七年級</u>	任教領域/科目	<u>科技領域</u> <u>/資訊科技</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>3-2 角色移動-上街買蛋糕</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 10 日 <u>14:15 至 15:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 15 日 <u>14:15 至 15:00</u>		地點	<u>電腦教室 2</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養：</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>2.學習表現：</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>3.學習內容：</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對於 Scratch 視覺化程式設計工具，國小有一部分基本的認識，運用此設計工具學習運算思維，結合生活情境，以慶祝生日為主題，融入學習程式設計的基本概念。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

講述法、問答法、上機操作示範

四、學生學習策略或方法：

上機實作法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、課堂作業、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 17 日 14:15 至 15:00

地點：輔導室

112 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭芳玉	任教年級	七、九年級	任教領域/科目	特殊教育		
授課教師	曾冠仁	任教年級	七年級	任教領域/科目	科技領域 /資訊科技		
教學單元	3-2 角色移動-上街買蛋糕	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 15 日 14:15 至 15:00	地點	電腦教室 2				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過時刻提問，能掌握學生的學習狀況。 2.分段練習，確保學生都能跟上進度。 3.提醒速度較快的人，可以先看課本解說，了解下一個階段的任務。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用課本、簡報、影片……等多元的內容來引導學習，可滿足不同學習優勢的學生。 2.學生有問題時，會立即舉手，等待老師來協助。			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用口頭問答、實際操作…等逐步掌握學生的學習情況。 2.針對個別學生的問題，再次提出提醒全班，及時修正大家的觀念。			V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營 與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課前電腦教室規則的背誦，有助於讓學生自我提醒課堂規範。 2. 依學生不同的問題來給予提醒，有需要全班共同注意的會大聲提醒，若是個別的狀況則個別指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生會很輕鬆的回應，或很風趣的分享自己的想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣秀水國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領 域/科目	
授課教師	曾冠仁	任教 年級	七年級	任教領 域/科目	<u>科技領域</u> <u>/資訊科技</u>
教學單元	<u>3-2 角色移動-上街</u> <u>買蛋糕</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談 日期及時間	112 年 11 月 17 日 <u>14:15</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>清楚明確的教學流程，將看似複雜困難的作業，在顧及學生的不同狀況下分解步驟，讓大家能逐步完成。</p>					
<p>六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

教學者對內容清楚的掌握，也了解學生的學習特性，在考量學生不同能力狀況下，設計出能顧及不同作業速度的學生，可以自學的進度及參考影片，來引導學習，是很全面性的安排。