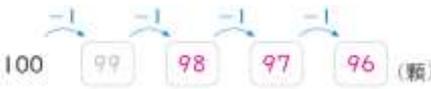


# 112 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

## 數學領域一下第 1 單元 (1-4) 教案

|       |      |   |            |  |
|-------|------|---|------------|--|
| 領域/科目 |      | 數學  | 設計者        |  |
| 實施年級  |      | 一下  | 教學時間       | 40分鐘   |
| 活動名稱  |      | 認識100以內的數   |            |  |
| 設計依據  |      |   |            |  |
| 學習重點  | 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。   | 總綱與領綱之核心素養 | <p>●A1 身心素質與自我精進<br/>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變<br/>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>  |
|       | 學習內容 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 |            | <p>●B1 符號運用與溝通表達<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |

|  |  |           |                                  |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| <p>融入議題<br/>與其實質<br/>內涵</p>  | <p>●人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |           |                                  |
| <p>與其他領域<br/>/科目的連<br/>結</p>   | <p>無</p>   |           |                                  |
| <p>教材<br/>來源</p>   | <p>●南一版數學一下第1單元</p>  |           |                                  |
| <p>教學設備/<br/>資源</p>  | <p>●課本、習作<br/>●電子書</p>   |           |                                  |
| <p>學習目標</p>  |  |           |                                  |
| <p>※能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。</p>  |  |           |                                  |
| <p>教學活動設計</p>  |  |           |                                  |
| <p>教學活動內容及實施方式</p>   |  | <p>時間</p> | <p>評量方式</p>                      |
| <p><b>【活動 1】認識 100 以內的數</b><br/>○透過累減 1 的方式，認識 50 以內的數<br/>●布題四：商店賣手工巧克力。<br/>①有 100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？……</p>  <p>●兒童分組討論、發表。如：100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下 99 顆，再賣掉 1 顆，剩下 98 顆，再賣掉 1 顆，剩下 97 顆，再賣掉 1 顆，剩下 96 顆。</p>  |  | <p>10</p> | <p>●實作表現<br/>●口語發表<br/>●參與討論</p> |

②有 90 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？……



- 兒童分組討論、發表。如：90 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下 89 顆，再賣掉 1 顆，剩下 88 顆，再賣掉 1 顆，剩下 87 顆，再賣掉 1 顆。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累減 1 時，個位的變化，也就是個位數字會少 1。

●布題五：從 1 數到 100，再從 100 倒數到 1。

- 兒童分組討論、發表。如：1、2、3……98、99、100，然後再從 100 往下倒數，100、99、98……3、2、1。
- 待兒童熟練從 1 數到 100 和從 100 倒數到 1 後，教師可指定由某數開始往上或往下唱數。

●試試看：填入適當的數。



- 兒童各自解題、發表。如：



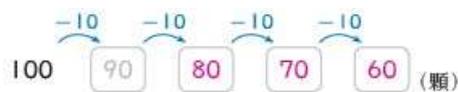
○透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數

●布題六：球球最喜歡吃草莓。

①有 100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？……



- 兒童分組討論、發表。如：100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。



10

- 實作表現
- 參與討論

5

- 實作表現

10

- 實作表現
- 參與討論

②有 67 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？……



- 兒童分組討論、發表。如：76 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 66 顆，再吃掉 10 顆，剩下 56 顆，再吃掉 10 顆，剩下 46 顆，再吃掉 10 顆，剩下 36 顆……。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累減 10 時，十位的變化，也就是十位數字會少 1。

● 試試看：填入適當的數。



- 兒童各自解題、發表。如：



～第二節結束/共 8 節～

5

●實作表現

參考資料

●南一版數學一下教師手冊