

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                |                                               |      |    |             |    |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|----|-------------|----|--|--|--|--|
| 共備人員                                                                                                                                                           | 黃雅慧                                           | 任教年級 | 1  | 任教領域/<br>科目 | 童軍 |  |  |  |  |
| 授課教師                                                                                                                                                           | 蔡慶陽                                           | 任教年級 | 1  | 任教領域/<br>科目 | 童軍 |  |  |  |  |
| 教學單元(含標題)                                                                                                                                                      | 第2單元當我們同在一起 活動2小隊成軍                           |      |    |             |    |  |  |  |  |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                             | __112__年__09__月__21__日<br>__14:20__至__15__:05 |      | 地點 | 童軍教室        |    |  |  |  |  |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                         | __112__年__09__月__22__日<br>__10:15__至__11__:00 |      | 地點 | 童軍教室        |    |  |  |  |  |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:C 社會參與 C2人際關係與團隊合作 綜-J-C2</p> <p>學習表現:2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>學習內容:Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升</p> |                                               |      |    |             |    |  |  |  |  |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識:友誼起航:對於國中新的班級成員有5週的相處時間</p> <p>起點行為:小隊分組:找到志趣相投的同學組成小隊</p> <p>學生特性:剛進入國中生活5週，對班上同學們有一些基本認識</p>                 |                                               |      |    |             |    |  |  |  |  |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.學生互相選擇隊員：</p> <p>請學生自行尋找志趣相投的同學組成小隊，並協助尚未找到小隊的學生能順利分組</p> <p>2.小隊制度的分工：</p> <p>請各小隊成員互相討論，依據自己的喜好和專長，提供小隊服務和貢獻，完成小隊制度的任務分工</p>      |                                               |      |    |             |    |  |  |  |  |

#### 四、學生學習策略或方法：

##### 1.學生互相選擇隊員：

尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

##### 2.小隊制度的分工：

會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

##### 1.實作評量：

能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

##### 2.小組討論：

會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_112\_年\_09\_月\_23\_日\_14\_：20\_至\_15\_：05

地點：\_童軍教室\_

表2、觀察紀錄表

| 回饋人員                     | 黃雅慧                                    | 任教年級                                                                                       | 1                   | 任教領域/<br>科目 | 童軍 |     |
|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----|-----|
| 授課教師                     | 蔡慶陽                                    | 任教年級                                                                                       | 1                   | 任教領域/<br>科目 | 童軍 |     |
| 教學單元                     | 當我們同在一起_<br>小隊成軍                       | 教學節次                                                                                       | 共 3 節<br>本次教學為第 2 節 |             |    |     |
| 公開授課<br>日期及時間            | _112_年_09_月_22_日<br>_10:15_至11:00      |                                                                                            | 地點                  | 童軍教室        |    |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                                | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                        |                     | 評量(請勾選)     |    |     |
|                          |                                        |                                                                                            |                     | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |                                                                                            |                     | ✓           |    |     |
|                          | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。<br>小隊成軍實際完成編組與任務分工           |                     |             |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。   |                                                                                            |                     |             |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。       |                                                                                            |                     |             |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。       |                                                                                            |                     |             |    |     |
|                          | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |                                                                                            |                     | ✓           |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。      | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。<br>學生能分析自己擅長的職務並與他人溝通完成任務編組 |                     |             |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                  |                                                                                            |                     |             |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。       |                                                                                            |                     |             |    |     |
|                          | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。         |                                                                                            |                     | ✓           |    |     |
|                          | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。                | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)<br>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。                                   |                     |             |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。            |                                                                                            |                     |             |    |     |
|                          | A-4-3根據評量結果，調整教學。                      |                                                                                            |                     |             |    |     |

|  |                                       |                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | <p>1.實作評量:</p> <p>學生能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊</p> <p>2.小組討論:</p> <p>學生會根據自己和別人的興趣與專長，和隊員溝通討論並完成完成小隊任務分工。</p> <p>運用實作評量、小組討論的方式成效不錯</p> |
|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|           |                                        |          |    |                     |    |
|-----------|----------------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員      | 黃雅慧                                    | 任教<br>年級 | 1  | 任教領域/<br>科目         | 童軍 |
| 授課教師      | 蔡慶陽                                    | 任教<br>年級 | 1  | 任教領域/<br>科目         | 童軍 |
| 教學單元      | 當我們同在一起_小<br>隊成軍                       | 教學節次     |    | 共 3 節<br>本次教學為第 2 節 |    |
| 回饋會談日期及時間 | _112_ 年 _09_ 月 _23_ 日<br>14:20 至 15:05 |          | 地點 | 童軍教室                |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為:指令明確

學生學習表現:動作明確

師生互動與學生同儕互動之情形: 充分溝通、互動良好

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為:多讓學生有尋找隊員的時間

學生學習表現:學生找不到小隊時會不知所措

師生互動與學生同儕互動之情形:無(互動良好)

三、回饋人員的學習與收穫：

1.授課教師指令明確所以學生動作也非常明確

2. 學生能尋找志趣相投的同學組成小隊，並接納尚未找到小隊的同學加入小隊

3.學生能和隊員溝通討論並順利完成小隊任務分工

## 附件-觀課照片(兩張)



**照片1說明：** 當我們同在一起(小隊分組完成)



**照片2說明：** 小隊成軍(小隊任務編組分工完成)

# 當我們同在一起\_小隊成軍 學習單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

小隊名稱：\_\_\_\_\_

我的興趣或專長是：\_\_\_\_\_

我能提供小隊服務和貢獻是：\_\_\_\_\_

小隊任務分工：

| 職稱   | 姓名 |
|------|----|
| 小隊長  |    |
| 副小隊長 |    |
| 文書   |    |
| 衛生   |    |
| 總務   |    |
| 康樂   |    |
| 搬器材  |    |