

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹淑媚	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學
授課教師	陳明莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學
備課社群(選填)		教學單元		第六課小鎮的柿餅節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 19 日 08:35 至 09:15		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： A1--運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，將所學文字語詞應用於生活。 B1—理解與運用國語文，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回答，學會與人溝通互助。 C2—與他人互動時，能適切的運用語文能力表達想法，理解包容不同的意見。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.已認識較多國字，能說出生字的相似字或其他讀音。 2.能正確分辨字詞的詞性，並舉例或造句日常生活中如何運用語詞。 3.能清楚理解並解釋語詞的涵義。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.學生發表與字詞相關的語詞，並寫在黑板。 2.老師提問語詞相關問題，請小朋友舉手回答。 ◎是否有錯字，或提出容易混淆的相似字。 ◎分辨字的詞性用法與一字多音。 ◎小朋友發表日常生活對話中，如何使用語詞（或造句）。 ◎老師補充與生字相關的成語，並以故事說明成語的涵義。 3.全班念讀黑板語詞，加深學習印象。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生於上課前先預習本課生字的造詞
- 2.上課輪流發表相關語詞，討論新詞生字的用法。
- 3.將上課所學內容，寫於當天造詞作業。老師批改後，訂正錯誤。
- 4.待本課結束，進行紙筆測驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、作業、紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☐ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 20 日 13：30 至 14：30

地點：二甲教室

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹淑媚	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學	
授課教師	陳明莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語數學	
教學單元	第六課小鎮的柿餅 節	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 19 日 08:35 至 09:15	地點	二甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 將生字放置於黑板中間，讓學生能清楚看見。 2. 將學生發表的語詞清楚寫在黑板。 3. 每教完一個生字的造詞，會讓學生將所有發表的語詞念讀一遍，加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 請學生舉手發表造詞，引導學生判斷是否用字正確。 2. 舉生活中的例子來說明語詞的用法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師會確認學生所發表的語詞之正確性，並加以補充及修正。 2. 老師會引導學生分析詞性，並將語詞分類。 3. 老師會依據學生發表的語詞說明解釋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會請學生舉手發言，學生能專心聽講，踴躍發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師會鼓勵學生發言，並幫學生加分，給予正面的肯定，師生互動融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣二水國民小學 112 學年共備觀課議課 教學計畫

學習科目	國語	單元名稱	第六課-小鎮的柿餅節		
教學日期	112.10.19	教學班級	二年甲班		
教學者	陳明莉				
單元目標	生字造詞 目標 1. 全班討論，主動發言。 2. 認識生字的意義用法及不同讀音。 3. 齊念造詞，加深印象。				
教 學 活 動		時間	教學評量	教學資源	備註
一、準備活動 (一)教師部分 準備生字表 (二)學生部分 預習生字造詞 二、教學過程 生字造詞 生字五個:月、乾、甜、客、買		40	學生舉手發表，老師鼓勵學生主動發言。 老師確認學生發表內容之正確性，並加以修正或補充。 藉由學生齊念，複習本課新學的語詞。	生字表	
1. 教師將生字表貼在黑板，小朋友舉手發表語詞，並將語詞寫在黑板上。 2. 針對黑板上寫出的語詞，讓小朋友共同討論發表意義用法或不同讀音，最後再由老師加以補充說明。 3. 全班齊念語詞，加深對本課生字的了解及學會如何運用字詞。					

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹淑媚	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	陳明莉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語數學
教學單元	第六課小鎮的柿餅 節	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>	地點	二甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生踴躍發表生字造詞，老師及時解釋意義。 2. 老師補充相似字，並說明用法與意義。 3. 老師能適時稱讚踴躍發言或答對的學生，並留意鼓勵較少發言或易分心的學生。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可以嘗試用分組方式進行討論。 2. 因為學生發表踴躍，所以時間掌控必須再注意一點。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A—2—2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	老師將學生發表的語詞寫在黑板上，全班進行討論，老師在補充說明。		
B—2—2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	老師鼓勵並引導學生發言，給予適時的肯定稱讚。		
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課後省思與感想

今日觀課後，小朋友學習態度已較一年級更為積極認真，除了上課能更專心聽講，對於使用生字造詞，都能更加踴躍發言，參與課堂的討論。多數小朋友都能認真地思考發表語詞，甚至發現所學生字的相似字，或舉例生活對話中使用的方式；也有幾位小朋友，對語文的學習漸有興趣，於假日會先預習下一週要教的生字造詞，主動學習的態度，十分難得。老師覺得小朋友已漸漸養成正確的學習態度，並有了基礎的語文能力，應能順利邁向二年級更深廣的學習。

雖然如此，但對於班上學習較為分心，或欠缺主動的學生，仍須老師不斷的提醒專心聽講，並給予發表機會，鼓勵學生多開口嘗試發言，藉此肯定他們，這些小朋友對自己更有信心，並提升其學習的興趣。