

彰化縣 112 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目	數學	授課教師	林怡君	觀課班級	四年忠班
單元名稱	認識真分數、假分數和帶分數			觀課日期	112 年 11 月 6 日

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習 的發生點	1. 老師拿兩盒喜餅，第一盒喜餅切 8 等分，$\frac{8}{8}$ 是假分數，第二盒喜餅剩 $\frac{6}{8}$，$\frac{6}{8}$ 是真分數，兩盒喜餅 $1\frac{6}{8}$ 是帶分數，等於 $\frac{14}{8}$，$\frac{14}{8}$ 是假分數 2. 練習帶分數轉換成假分數，例如：$2\frac{3}{8} = \frac{19}{8}$ 3. 練習假分數轉換成帶分數，例如：$\frac{14}{3} = 4\frac{2}{3}$ 4 當學生答對較難的題目，老師請同學拍手鼓勵。	1. 老師請班上學生分別回答帶分數轉換成假分數的例題，及假分數轉換成帶分數的例題，確認學生都學會。 2. 老師出了幾題數字較大的例題，例：$100\frac{1}{2}$，學生思考後還是能正確回答。	因上課氣氛很活潑，答對的給予加分鼓勵，老師出的題目越來越難，學生仍有興趣挑戰回答。
2. 學生學習 的困難點	有一個學生遲遲算不出 $\frac{51}{7}$ 的答案，老師還是等他回答，為了不影響上課進度，老師對其他同學繼續提問，給該位學生充裕的時間想答案，老師給予暗示：我等你 7749 秒了。	經過大約 5 分鐘，學生解出答案。	學生有不同程度，對於計算能力較弱學生，老師問較簡單的題目，讓學生學會解題方法，能順利答題，建立自信。
我最欣賞這 堂課的三項 優點	1 老師注意到沒舉手回答的學生，要讓每一個學生都有練習。 2 學生遲遲算不出答案，老師耐心等待回答，為了不影響上課進度，老師對其他同學繼續提問，給該位學生充裕的時間想答案，更棒的是其他同學也沒有急著代替回答。 3 學生懂如何把假分數轉換成帶分數的方法，老師出題的難度跟著調整，例如：$\frac{3025}{3}$，學生還是可以正確回答。		

觀課人員：陳珊珊

彰化縣 112 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：112 年 11 月 6 日



說明老師拿兩盒喜餅，第一盒喜餅切 8 等分是 $\frac{8}{8}$ ，第二盒喜餅剩 $\frac{6}{8}$



老師講解假分數如何轉換成假分數



說明
老師講解 $\frac{14}{8}$ 如何轉換成帶分數



老師問盒子裡還有幾分之幾的喜餅，答對就能享用喜餅