

112 學年度彰化縣鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉麗珠</u>	任教 年級	一年級
授課教師	<u>賴姿婷</u>	任教 年級	一年級
教學單元	南一版一上國語科 第一課－魔法文字		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 30 日 13：30 至 14：10	地點	一年一班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 1 日 8：40 至 9：20	地點	一年一班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 學習表現 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 學習內容 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 學習目標 1. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 2. 能利用簡單的造字原理，認識國字。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已學習過注音符號，並練習過基本筆順，但還沒有開始學習完整的中文字體。			

三、教師教學預定流程與策略：

教學準備：

- 1、教師預備「日、月、山、水、木、人、手、門」的圖像卡、象形文字圖卡以及楷體圖卡。
- 2、學生每人預備一支白板筆。

教學流程：

- 1、教師邀請學生討論「日、月、山、水、木、人、手、門」這幾個文字的演變。
- 2、教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。
- 3、請學生寫下本課其中一個生字，讓學生透過相互觀摩，習得書寫的要訣。

四、學生學習策略或方法：

學生透過聆聽、觀摩、小組合作學習、實作等方式進行學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表：請學生發表文字的演變。

實作：請學生在小白板上練習基本筆畫與文字。

觀摩：學生相互觀摩彼此的字體，找出優點並自我精進。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 2 日 13：30 至 14：10

地點：一年一班教室

彰化縣鹿東國小 112 學年度課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112 年 11 月 1 日 8:40 至 9:20	觀課地點	一年一班教室
教學者姓名	賴姿婷	教學單元	南一版一上國語科 第一課—魔法文字
觀課者姓名	劉麗珠		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

教師將「日、月、山、水、木、人、手、門」等生字用紙卡的方式呈現出來，讓學生透過親手排列紙卡，歸納出文字的演變歷程，比用影片講解的方式更加印象深刻。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

上台排列紙卡只限於某幾位舉手的同學，若能將紙卡設計成學習單，改採剪貼的方式，便可讓每一個學生都能親手操作文字的演變流程，相信更能深化每一個孩子的學習果效。