

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動設計

領域/科目		健康與體育	設計者	黃淑敏
實施年級		三下	教學時間	共 2 節， 本次為第1節
單元名稱		四、社區健康 G0		
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素 之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重 性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	總綱與領綱之 核心素養	健體-E-A1 具備良好身體 活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展運動 與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有 關運動與健康的道德知識 與是非判斷能力，理解並 遵守相關的道德規範，培 養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
融入議題與其 實質內涵		• 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
與其他 領域/科 目的連 結		無		
教材 來源		• 南一版健康與體育三下主題壹單元四		
教學設 備/資 源		• 電子書及播放設備、素養評量單。 • 垃圾分類及資源回收相關資料。		
學習目標				
1. 能知道維持社區環境整潔的好方法。 2. 能認識自己社區的環境。 3. 能了解所在社區的衛生狀況。 4. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 5. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。能辨別垃圾分類的方式。 6. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題，並找出解決方法。 7. 能清潔並維持居家環境的衛生。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 1：髒亂的社區】 一、引起動機 學習重點： 1. 社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。 2. 積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。 3. 落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 教師提問 1. 你住在平房、透天厝、還是公寓呢？ 2. 你會跟鄰居打招呼嗎？為什麼？ 3. 你喜歡自己的社區嗎？ 二、發展活動 (一)教師播放電子書情境 1. 請學童觀察課本中快樂社區目前的環境，並說一說喜歡或是不喜歡這些情況？觀看【環保微電影】乾淨就是幸福 https://youtu.be/0bl4y4cF2Tk?si=jFW71jqg0t5okpFE 2. 請學生說說看課本上說明如何讓【垃圾不落地】的方法有哪些？ 分組讓學生查閱網路資料，每一組找出三種方法？ 並上臺分享【垃圾不落地】的方法。 (二)教師提問 1. 為什麼要提倡「垃圾不落地」？ (1)隨意丟棄垃圾，影響市容觀瞻。 (2)垃圾袋容易遭動物咬破，垃圾四散街道，影響環境衛生。 2. 亂丟垃圾會有什麼後果？觀看#05 小學生的一天 https://youtu.be/bINxdCioE0A?si=M_fBDOPKhPDsZZ1y (1)依廢棄物清理法規定，在指定清除地區內嚴禁隨地吐痰、檳榔汁（渣或拋棄紙屑、菸蒂、口香糖、瓜果（皮、核、汁、渣）或其他一般廢棄物。 (2)違反者可依法告發並處新臺幣 1200 元至 6000 元罰鍰。 (三)教師說明維持社區的整潔是每個社區居民都應該做的事，提醒學生假日可以和家人一起整理社區，並介紹社區整潔好方法。 1. 垃圾不落地。 2. 不張貼廣告傳單。 3. 不亂丟菸蒂。 4. 不亂堆積雜物。 5. 定期修剪植物及清除雜草。 6. 擔任社區清潔志工。 三、總結活動 (一)觀看垃圾分類相關影片，觀看隨手做環保（垃圾分類篇） https://youtu.be/lPsvl4VENHc?si=L9UbHKR0koJtk4uB 看完影片後完成課本 P. 51 評量內容，測驗自己能否做好垃圾分類的辨	5 15 5 5 10	口頭評量 能參與討論和發表 口頭評量 專心觀看影片 使用平板查找資料 能參與討論和發表 並上臺發表 口頭評量 能參與討論和發表 口頭評量 能參與討論和發表 口頭評量 能參與討論和發表 實作評量 能專心聆聽說明

別能力。 (二)教師結語 1. 每個人都是社區的一分子，要一起維護社區的整潔。 2. 當社區變得髒亂時，要設法改善。		能完成課本評量
參考資料	• 南一版健體三下教師手冊 • 全國法規資料庫／廢棄物清理法 • 行政院環境保護署生活廢棄物管理宣導網／垃圾分三類 • 【環保微電影】乾淨就是幸福 https://youtu.be/0b14y4cF2Tk?si=uRyaXCKgPJukap5M • #05小學生的一天 https://youtu.be/bINxdCIoE0A?si=d7Heaog0-CpoQRQP • 隨手做環保（垃圾分類篇） https://youtu.be/1Psvl4VENHc?si=L9UbHKR0koJtk4uB •	

112 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蔡幸娟校長 林妍汝	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然/社會
授課教師	黃淑敏	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		社區健康 GO	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 6 月 21 日 11:10 至 11:30		地點	教學研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 6 月 25 日 11:10 至 12:00		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 總綱與領綱之核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 (二)學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 (三)學習內容； Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 (四)融入家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 本單元共 2 節，本節課為第 1 節。透過影片本讓孩子知道社區的環境是需要每一個一起維護，引導學生重視社區垃圾問題，讓學生可以努力在生活中實現「垃圾不落地」的行動。 「美好的生活環境須靠大家共同維護，而環保的工作須持續進行，每個人多用一點心，環境才能更美好。」					

1. 能知道維持社區環境整潔的好方法。
2. 能認識自己社區的環境。
3. 能了解所在社區的衛生狀況。
4. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。
5. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。能辨別垃圾分類的方式。
6. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題，並找出解決方法。
7. 能清潔並維持居家環境的衛生。

【活動 1：髒亂的社區】

一、引起動機

學習重點：

1. 社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。
2. 積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。
3. 落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。

教師提問

1. 你住在平房、透天厝、還是公寓呢？
2. 你會跟鄰居打招呼嗎？為什麼？
3. 你喜歡自己的社區嗎？

二、發展活動

(一) 教師播放電子書情境

1. 請學童觀察課本中快樂社區目前的環境，並說一說喜歡或是不喜歡這些情況？觀看【環保微电影】乾淨就是幸福

<https://youtu.be/0b14y4cF2Tk?si=jFW7ljg0t5okpFE>

2. 請學生說說看課本上說明如何讓【垃圾不落地】的方法有哪些？

分組讓學生查閱網路資料，每一組找出三種方法？

並上臺分享【垃圾不落地】的方法。

(二) 教師提問

1. 為什麼要提倡「垃圾不落地」？
 - (1) 隨意丟棄垃圾，影響市容觀瞻。
 - (2) 垃圾袋容易遭動物咬破，垃圾四散街道，影響環境衛生。

2. 亂丟垃圾會有什麼後果？觀看#05 小學生的一天

https://youtu.be/bINxdClOE0A?si=M_fBDOPKhPDsZZ1y

- (1) 依廢棄物清理法規定，在指定清除地區內嚴禁隨地吐痰、檳榔汁（渣或拋棄紙屑、菸蒂、口香糖、瓜果（皮、核、汁、渣）或其他一般廢棄物。

- (2) 違反者可依法告發並處新臺幣 1200 元至 6000 元罰鍰。

(三) 教師說明維持社區的整潔是每個社區居民都應該做的事，提醒學生假日可以和家人一起整理社區，並介紹社區整潔好方法。

1. 垃圾不落地。
2. 不張貼廣告傳單。
3. 不亂丟菸蒂。
4. 不亂堆積雜物。

5. 定期修剪植物及清除雜草。

6. 擔任社區清潔志工。

三、總結活動

(一)觀看垃圾分類相關影片，觀看隨手做環保（垃圾分類篇）

<https://youtu.be/1Psvl4VENHc?si=L9UbHKR0koJtk4uB>

看完影片後完成課本 P. 51 評量內容，測驗自己能否做好垃圾分類的辨別能力。

(二)教師結語

1. 每個人都是社區的一分子，要一起維護社區的整潔。

2. 當社區變得髒亂時，要設法改善。

四、學生學習策略或方法：

學生先備知識、起點行為

1. 先瞭解社區環境上髒亂的問題？

2. 透過影片了解乾淨的家園是每一個人的責任，讓小朋友對於垃圾問題危機該如何解決。

3. 分享如何【垃圾不落地】相關方法和措施，並如何在生活中落實並達成【資源回收分類】。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 【口頭發表】能踴躍發表，能安靜聆聽同學的發言。

2. 【觀察評量】能安靜觀看影片。

3. 【討論分享】能認真參與討論，能聆聽其他同學的說法。

4. 【討論分享】能認真參與討論，能聆聽其他同學的說法。

5. 【實作評量】能用心思考問題，後能認真完成 Q&A 問答作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 6 月 26 日 10：10 至 10：30

地點：教學研究室

112 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	黃淑敏	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	社區健康 GO	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 25 日 11:10 至 12:00	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	林妍沛	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會自然、 健康	
授課教師	黃淑敏	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元	社區健康 GO	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 25 日 11:10 至 12:00	地點	三甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1、A-2-3 運用影片內容，讓學生更熟悉課程內容，並將所學融入日常生活。 A-2-4 各組邊看影片邊討論相關問題，老師適時歸納、總結，並找出適合的解決方法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 觀賞影片「乾淨就是幸福」，「小學的一天」，引導學生思考和討論。 A-3-3 分組討論及使用平板時，老師會在遇到問題時及時協助、引導並維持秩序。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 有口頭分享、分組討論、使用平板搜尋關鍵字「垃圾不落地」方法，評量方式多元，學生學習成效佳。 A-4-2 老師會到各組指導討論方向，各組上台分享成果，並正向鼓勵學生，後書寫評量單提高學習成效。 A-4-4 運用分組討論之成果補強學生的知識，並在總結說明中提供更多解決的方法和能落實在日常的案例。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蔡幸娟	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	黃淑敏	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育 領域
教學單元	社區健康 GO	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 25 日 11:20 至 12:00	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師說明環境整潔垃圾不落地，問學生什麼叫「垃圾不落地？」。 2.教師提供關鍵字，請各組學生使用平板上網蒐尋垃圾不落地的方法。 3.教師播放影片學生觀賞，教師一邊說明影片重點。 4.教師使用一頁簡報，歸納說明--社區整潔好方法，教師請學生大聲讀出。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.學生聚攏，共同使用一台平板上網查資料，一位學生負責記錄在課本上。 2.教師請第二組上台發表，二位學生持一台平板上台發表，教師請學生把 3 個討論後的答案讀一遍。 3 教師分組巡視指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師播放隨手做環保影片，說明學生可一邊看影片，一邊完成課本第 51 頁評量。 2.教師提問：你完成了嗎？再提問：可以做到垃圾分類的請舉手，大多數學生舉手。 3.請學生在家查詢 Ecolife 社區改造資料，自主學習。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蔡幸娟校長 林妍汝	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然/社會
授課教師	黃淑敏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康
教學單元	四、地球守衛隊	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 6 月 26 日 10:10 至 10:30	地點	教師研究室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學內容準備充分，輔助影片內容豐富，吸引學生的目光。 2. 學生發言秩序良好，先舉手再發言，大家遵守規定，班級經營井然有序。 3. 分組討論，學生相互合作並反應熱烈，學習興致高昂。 4. 利用平板查資料時，利用關鍵字讓學學生可以更快搜尋到資料。 5. 老師說課時間過長，可以減少影片時間，讓學生可以多些發表的時間。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 分組討論須給孩子較多時間討論，以免太匆促，學生無法完整回答。。 2. 時間流程需要再掌控好，讓課程流暢一點。 3. 不足的部分留待下一節課繼續做提問及價值觀念的釐清。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級學習氣氛佳，學生都知道規則，討論氣氛融洽，師生互動熱絡自然。
2. 老師補充影片豐富，但是影片不可過多，讓學生可以分享和討論的時間，讓學生更願意發表個人看法。
3. 能先透過影片讓學生了解要討論的重點為「垃圾不落地」，再實施分組討論，避免發生學生討論離題。

橋頭國民小學 112 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

(授課者填寫)

授課教師	黃淑敏	教學年/班	四年甲班
教學領域 教學單元	健康與體育 健康齊步走		
教學內容	社區健康 GO		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	透過影片本讓孩子知道【乾淨就是整潔】的問題，希望透過影片讓養成【垃圾不落地】的習慣，學會資源回收分類，減量垃圾，讓社區的環境可以越來越整潔。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 2. 藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。 3. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 4. 分享在環保行動中的體驗與心得。	
學習目標 達成情形	1. 學生能認真參與、觀察及討論活動，並遵守發言規則。 2. 學生大都了解【垃圾不落地】是每個居住在地球的的責任。 3. 學生大都了解和垃圾問題的嚴重性。 4. 學生大都能理解如何執行【資源回收分類】。 5. 學生大都能自己學著【垃圾不落地】和【資源回收分類】。		
自我省思	1. 影片的內容可以播放給學生看，讓學生可以大致了解垃圾情形已影響社區的環境。 2. 提問問題時，原本給學生平板操作搜尋上之問題，因為學生操作順序不熟悉，最後只好擇一組報告，下次可以提前先測試。 3. 分組討論時，有些組別無法進入主題內容，需要老師再加以引導。		
同儕回饋 後心得	1. 教師教學內容準備充分，輔助影片內容豐富，吸引學生的目光。 2. 學生發言秩序良好，先舉手再發言，大家遵守規定，班級經營井然有序。 3. 分組討論，學生相互合作並反應熱烈，學習興致高昂。 4. 師生互動自然，教師對於學生的回答均有回饋，也會適時引導無法表達想法的學生，讓學生說出自己的意見及看法。 5. 減少影片之欣賞時間，增加學生分享和討論之時間。		

橋頭國民小學 112 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



活動：課前共備 日期：113 年 6 月 21 日



活動：教室觀察 日期：113 年 6 月 25 日