

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	林怡妏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性/校訂
觀課人員	詹永聖				
備課社群（選填）	三年級教師群	教學單元	蝴蝶寶寶吃什麼?--認識螺陽 常見蝴蝶的幼蟲食草		
觀察前會談日期	2024 年 03 月 07 日	地點	三甲教室		
一、 <u>課程脈絡</u> (一) 學習目標： 1.目標： (1)以行動種植食草保護重要蝴蝶的棲地，關懷動、植物的生命。 (2) 化關懷生態環境為行動，將食草復育的蝴蝶幸福故事向全校宣導愛護自然和珍愛生命的理念。 2.核心素養： 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2.學習表現： tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 3.學習內容： INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		(二)學生經驗： 1. 學生照顧植物及觀察記錄植物成長的經驗與能力。 2. 學生在低年級認識校園裡曾參觀及觀察螺陽的蝴蝶園，大致了解蝴蝶的生活習性，也喜愛蝴蝶在校園翩翩飛舞的美麗景象。 (三)教師教學預定流程與策略 1 引起動機： 搭配簡報引起兒童興趣，並發問布題。 (1)老師拍攝螺陽蝴蝶園的其中一角落，請學生猜猜看這是在哪？ (2) 讓學生分享自己到蝴蝶園拍照的照片。讓學生互相猜測，哪些是在螺陽蝴蝶園裡出現的植物?哪些不是？ 2 發展活動 (1)孩子利用平板以圖搜圖，搜尋自己拍攝的植物照片，並完成學習單。 (2)教師提醒，並非所有出現在蝴蝶園的植物都是蝴蝶的食草，請學生查詢時要釐清。 (3)請學生將食草資料填入學習單，並可加入插畫豐富學習單版面。 3 綜合活動 請學生上台介紹自己以圖搜圖所查詢到的食草資料。			

(四) 學生學習策略或方法
口頭發表、完成學習單

(五) 教學評量方式

實作表現、口頭發表

☆觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)：

針對課程設計與教學 觀察學生上課的參與情形和學習情況

二、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_2024_年_3_月_15_日_13_時_30_分
2. 地點：_三甲教室_

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：_2024_年_3_月_15_日_15_時_00_分
2. 地點：_三甲教室_

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 林怡妘 任教年級： 三甲 任教領域/科目： 彈性校訂

教學單元： 蝴蝶寶寶吃什麼?--認識螺陽常見蝴蝶的幼蟲食草

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員： 詹永聖 觀察時間： 113 年 3 月 15 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	請學生發表低年級至蝴蝶園參觀之印象	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師有先示範，如何以圖搜圖尋找食草的資料	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生自行發現，自行尋找資料，並記錄下來。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由學生主動去探尋問題，並尋求解決問題	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、學習單等多元的評量方式	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生發表時，老師和同學能夠及時給予回饋。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	使用數位載具前，和學生約定使用的方式和規矩	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，學生主動提問並能獲得回應。	✓		

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	林怡妉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性/校訂
觀課人員	詹永聖				
教學單元	蝴蝶寶寶吃什麼?—認識螺陽常見蝴蝶的幼蟲食草				
回饋會談日期	113 年 3 月 15 日	地點	三甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教師使用平板融入，讓學生利用平板去拍攝食草並上網搜尋，讓學生自行去探索發現問題，並尋求解決問題。 2. 教師製作清晰且步驟清楚之簡報，清楚呈現教學內容與學習任務，引導學生充份理解題目，完成學習單並表達自己的觀點。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 1.教學流程順暢，架構也清晰，也能適時的給予增強及回饋。			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發 1. 認真的準備教學活動設計，提供符合 學生學習的學習教材與教學資源。 2. 教師提問時會給予適時的引導，並結合學生生活經驗。		四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） 1.使用平板時可以先分組，熟悉操作的學生以輔助不熟悉操作的學生。			