

教學反思與自我教學建議

異分母分數的加法，會使用到的先備知識是找兩數的公倍數，雖然擴分的方法有很多（兩分母直接相乘、找兩分母的公倍數等），但因資源班的學生無法依照題目的類型來分辨使用何種方法，所以決定直接使用找兩分母最小公倍數的方式來解題。

上課時實際操作兩三個題目後，學生就能很制式的看到分數的加法題目，然後找最小公倍數通分，接著使用小口訣「分母不變，分子相加」，整個教學過程算是順暢。

這次的備課、議課過程有邀請資源班學生的導師一同參與，透過兩位導師的分享，讓我發現更多不同對於分數計算的解說方式，在學生困惑的時候，可以用別的方式來說明相同的概念，增加學生理解的機會。