

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112 年 10 月 19 日 8:40~9:20	觀課地點	204 教室
教學者姓名	高雲霞	教學單元	第五單元容量
觀課者姓名	粘嘉容		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 不滿意(未達成) →				
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程	V				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制	V				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 學生跟老師的互動很密切熱絡。
2. 藉實作和教師簡單的提問，與學生的日常生活經驗結合，讓學生可以體會容量直接和間接的比較。
3. 鼓勵學生以不同的思考方式來預測容量的大小比較。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 應下來多走動，點名坐在後面的學生發表，以免有些學生不專心。
2. 操作和討論熱烈，影響下課時間，可考慮教學節奏。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：高雲霞 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元容量

評鑑人員：粘嘉容

回饋會談時間：112 年 10 月 19 日 14:00 至 15:00 地點：204 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 老師跟學生的問答說話親切，對於學生大多採鼓勵跟讚美的語敘。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 應下來多走動，點名坐在後面的學生發表，以免有些學生不專心。
2. 操作和討論熱烈，影響下課時間，可考慮教學節奏。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 學生跟老師的互動很密切熱絡。
2. 藉實作和教師簡單的提問，與學生的日常生活經驗結合，讓學生可以體會容量直接和間接的比較。
3. 鼓勵學生以不同的思考方式來預測容量的大小比較。

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：高雲霞 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 容量 評鑑人員：粘嘉容

觀察前會談時間：112 年 10 月 18 日 14:00 至 15:00 地點：204 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 19 日 8:40 至 9:20 地點：204 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 學習表現：n-I-8 認識容量、重量、面積。

3. 學習目標：能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。

二、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

準備活動：

1. 無塑園遊會：教師播放扉頁故事影片—無塑園遊會

2. 教師提問：

(1)4 個杯子裡都裝了一勺彩虹汁。想想看，杯子裡的彩虹汁一樣多嗎？

- 能透過操作、觀察，認識容器的容量。
- 能透過操作，知道液量保留概念。
- 能進行液量的直接比較。

發展活動：

一、倒茶活動

1. 教師慢慢倒茶到杯子中，直到杯子裝滿茶。

2. 教師布題：把茶慢慢倒入杯子裡，杯子裡的茶會怎麼改變呢？

師：這個杯子還能再倒入茶嗎？

3. 教師歸納：一個杯子可以裝滿的水量，就是它的容量。

4. 教師準備兩個大小不同的杯子，將小杯子裝滿茶後，全部倒進大杯子中。

5. 教師布題：把杯子裡的茶倒入另一個杯子裡。想想看，倒過去的茶和原來的一樣多嗎？

6. 學生分組討論、操作後發表。

7. 學生發表後，教師都應讓學生將水重新倒回原水杯，檢視水量。

8. 教師準備 1 個湯匙及數個杯子，並演示將每個杯子都裝一湯匙的茶。

9. 教師布題：用同一個湯匙，舀給每個杯子一大匙。說說看，哪一杯分到的茶比較多？說說看，你怎麼知道的？

10. 學生說明後，教師可將不同容器的水，都倒入同底同高的容器中，讓學生觀察，發

現水量相同的事實。

二、液量的直接比較

1. 教師準備兩個相同的杯子，甲杯裝水 6 分滿，乙杯裝水 8 分滿。
2. 教師布題：甲杯和乙杯，哪一個杯子裝的水比較多？說說看，你怎麼知道的？
3. 教師準備兩個高度相同但胖瘦不同的杯子，兩杯裝水至相同高度。
4. 教師布題：丙杯和丁杯，哪一個杯子裝的水比較多？說說看，你怎麼知道的？
5. 回家作業指導：習作 p87、88

統整活動：

1. 一個杯子可以裝滿的水量，就是它的容量。
2. 兩個杯子相同，水面越高，裝的水就越多。
3. 兩個不同的杯子，它們的水面一樣高，杯子越胖，裝的水就越多。

(二)策略

1. 提問
2. 小組討論
3. 口語發表

三、教學評量方式：

1. 實際操作
2. 口語發表
3. 安靜聆聽

四、觀察工具：觀察紀錄表

五、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 19 日 8：40 至 9：20 地點：204 教室