

112 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	武詩諭	主要任教科目	國語、數學、生活
回饋人員	蘇惠君	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	第 3 單元 量長度		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 25 日 14:00 至 15:00	地點	201 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 26 日 10:30 至 11:10	地點	201 教室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 學習內容 S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 學習目標 1. 能使用公分刻度尺實測物件長度。 2. 能測量並報讀非整數公分的長度。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 先備知識 能夠使用個別單位測量物品長度。 起點行為 認識尺上的刻度一大格表示 1 公分。 學生特性 學生需要透過操作實體物輔助學習。 學生學習理解較緩慢。 學生喜歡發表，能與同儕合作。			

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

引起動機→教師布題 1→個別操作→討論分享→歸納→教師布題 2→全班討論→教師回饋→教師布題 3→個別操作→討論分享→歸納→教師布題 4→個別操作→討論分享→總結。

策略

實際操作：以直尺實際測量。

討論法：分享測量結果及自己的想法。

四、學生學習策略或方法：

1. 實物操作：以直尺實際測量。
2. 發表與討論：全班共同討論、建立正確的測量長度方法及估算長度。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：使用公分刻度尺實測物件長度。（學習目標 1）
2. 提問：正確報讀非整數公分的長度。（學習目標 2）

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 26 日 14：00 至 15：00

地點：201 教室