

112 學年度復興國小 英語五上 第四單元教案

領域/科目	英語	設計者	周憲甫
實施年級	五上	教學時間	40分鐘
單元名稱	Lesson 4 What subject do you like?		
活動名稱	句型口說活動		

設計依據

學習重點	學習表現	◎ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	單元總綱與領綱之核心素養	- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 - 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 - 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 - 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 - Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫180 字詞）。 - Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		

教材 來源	●何嘉仁版英語五上 Lesson 4		
教學設備 /資源	●播放設備。 ●單字圖字卡 ●power point 教學檔案。 ●平板。		
學習目標			
1.能聽、說、辨識本單元單字。 2.了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 3.能以Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 詢問他人在某日是否有特定科目課程，並以Yes, I do., No, I don't. I have <u>PE</u> class on <u>Tuesday</u> .回應。 4.能參與並完成口語活動和聽力練習。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一.引起動機： 1.教師跟學生打招呼和寒暄(small talk)。 2.教師將學生分為A、B兩組。 3.教師——展示單字圖字卡，複習本課單字(art,math,music, science, PE, Chinese, English, social studies) 			

1. 教師請學生打開課本翻到第63頁,並展示該班學生班級功課表(501 class schedule),接著詢問學生Do you have PE class on Monday?,引導學生回答Yes, I do. / No, I don't. I have <u>PE</u> class on <u>Tuesday</u>. 2. 教師說明該句型文法重點並請學生在第63頁做筆記。 3. 教師運用學生班級功課表(501 class schedule)進行句型問答練習,從全班練習、分組練習到個人問答練習。	7 mins	●專心聆聽 ●口頭發表
4.教師進行資訊互補活動(information gap activity): (1) 教師運用學生製作的理想課表,來進行此活動。 (2) 教師與學生確認自己的組別。 (3) 教師運用簡報軟體功能遮住A組其中一位學生的課表科目,請B組學生運用Do you have <u>PE</u> class on <u>Tuesday</u>?來猜測該學生星期二的科目是什麼。 (4) B組學生問完問題之後, A組學生回答。 (5) 如果A組學生回答Yes, I do., B組答對,該組加一分。	10 mins	●專心聆聽 ●口頭練習 ●態度檢核
三.綜合活動-學習評量: 學生每人拿出一台平板,教師運用線上平台Kahoot進行學習評量,複習本單元句型(句型1: What subject do you like? I like <u>art</u>. 句型2: Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? Yes, I do. / No, I don't. I have <u>PE</u> class on <u>Tuesday</u>.)	18 mins	●評量檢核 ●態度檢核

~ 第三節結束 ~

彰化縣復興國民小學 【112學年度】公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



照片說明:教師運用圖卡帶領學生複習本單元單字。 日期：112年12月08日



照片說明:教師運用線上平台 Kahoot 複習本單元句型。 日期：112年12月08日

【112學年度】彰化縣復興國民小學 公開授課

觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳美儀	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	周憲甫	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Lesson 4 What subject do you like?	
觀察前會談 (備課)日期	2023/12/06 14:00PM	地點		輔導諮商室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	2023/12/08 14:20PM	地點		五甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

1. 英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

2. 英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

3. 英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

4. 英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

1. ◎ 1-III-3 能聽辨句子的語調。

2. ◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

3. ◎ 1-III-5 能聽辨句子的節奏。

4. ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

5. ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。

6. ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

7. ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
8. ◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
9. ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
10. 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
11. 2-III-8 能作簡易的提問。
12. ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

學習內容

1. ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。
2. * Ab-III-4 句子的語調及節奏。
3. ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。
4. ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。
5. Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫180 字詞)。
6. Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

二、學生經驗：

- 1.班上程度落差大。
- 2.部分學生口語能力較弱，不擅於口語表達，但能用非口語方式表達理解。
- 3.大部分學生能說出本單元的單字。
- 4.班級氣氛良好，同儕間樂於互相幫助。

三、教師教學預定流程與策略：

一.引起動機：

- 1.教師跟學生打招呼和寒暄(small talk)。
- 2.教師將學生分為A、B兩組。
- 3.教師一一展示單字圖字卡，複習本課單字(art,math,music, science, PE, Chinese, English,

social studies)

二.發展活動：

1. 教師請學生打開課本翻到第63頁，並展示該班學生班級功課表(501 class schedule)，接著詢問學生Do you have PE class on Monday?，引導學生回答Yes, I do. / No, I don' t. I have PE class on Tuesday.
2. 教師說明該句型文法重點並請學生在第63頁做筆記。
3. 教師運用學生班級功課表(501 class schedule)進行句型問答練習，從全班練習、分組練習到個人問答練習。
- 4.教師進行資訊互補活動(information gap activity):
 - (1) 教師運用學生製作的理想課表，來進行此活動。
 - (2) 教師與學生確認自己的組別。
 - (3) 教師運用簡報軟體功能遮住A組其中一位學生的課表科目，請B組學生運用Do you have PE class on Tuesday?來猜測該學生星期二的科目是什麼。
 - (4) B組學生問完問題之後，A組學生回答。
 - (5) 如果A組學生回答Yes, I do.，B組答對，該組加一分。

三.綜合活動-學習評量：

學生每人拿出一台平板，教師運用線上平台Kahoot進行學習評量，複習本單元句型(

句型1: What subject do you like? I like art.

句型2: Do you have PE class on Monday?

Yes, I do. / No, I don't. I have PE class on Tuesday.)

四、學生學習策略或方法：

專注聆聽並且運用口語表達來熟練學習內容。

五、教學評量方式：

運用遊戲化教學活動以及線上平台進行評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：

日期：112年12月11日

地點：輔導諮商室

【112學年度】彰化縣復興國小 公開授課

觀察紀錄表

教學者：周憲甫 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

教學單元名稱：Lesson 4 What subject do you like?

教學節次：共3節 本次教學為第3節

觀察者：吳美儀 觀察時間：112年12月08日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		★		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.課堂開始使用課室英語打招呼 2. 展示並複習上節課單字(學生口頭回答)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師準備課程 PPT 互動式方式,讓學生學習 2. 搭配提問學習句型、片語 3. 使用課本再次練習			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 互動式的 PPT,填入選項,練習句型及單字			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 複習單字，並且提醒常忘記的單字 2、句型使用對話方式總結重點			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		★		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用學習的單字句型,帶入實際操作，引導學生互相問答來進行口說練習。(上次學生設計之課表,來回答問題)			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教句型時,先將重要的字畫重點。(Do you...)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.學生回答正確時會得到獎勵(例如:加分，口頭讚美.....) 2、操作平板時,能即時協助學生順利登入。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	★
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 設計互動式 PPT 來評量學生學習狀況。 2、口頭提問和回答方式來診斷學生的學習進度。 3.線上評量 kahoot 來診斷學生的學習進度。
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量學習結果，正確即給予加分以及讚美。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	英文提問時,能依據學生反應調整速度或輔以其它說明、肢體語言動作使其更加清楚。
本節課堂的特色與優點	1. 課堂先從先備經驗開始，引起學生興趣。 2. 利用 PPT、配合課本進行反覆練習,使學生對於新的句型更加熟悉。 3. 透過不同評量方式、評量學生學習狀況 4. 除個人分數也使用小組競賽方式提升學生學習熱情!	

觀察者的
學習與收穫

從先前一節課複習，並且加深加廣，從學生熟悉的日常生活經驗中，讓英文變得更貼近生活,使得學生學習更加專注。