

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭文懿老師 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：特教/科技
 回饋人員：蘇麗香老師 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：特教/自然科學
 備課社群：特殊教育 教學單元：科技-校外教學計畫表
 觀察前會談(備課)日期：112年10月23日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月25日
 實際入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月25日 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。
	學習內容	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
核心素養	總綱	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與
	領綱	■A1.身心素質與自我精進 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■C3.多元文化與國際理解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

此次觀課為特教班學生共3位，智能障礙學生2位、腦性麻痺學生1位。

國一2位新生(梁生及許生)沒有使用過電腦的經驗，對滑鼠的操作仍須協助。
 國二陳生在國一有學習小畫家及電子信箱的使用，具備滑鼠操作及軟體使用的基本能力，但需注意陳生容易分心，或急於表現導致出錯的狀況發生。

9月課程為認識電腦的周邊設備、軟硬體配備、電腦功能用途等。10月進入電腦視窗的操作教學，逐步認識word基本功能。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 上一週已教導學生上網搜尋校外教學地點-員林家商、鹿港老街。
2. 先複習校外教學活動流程，教導學生開啟校外教學計畫表word檔，將校外教學時間、地點、費用等資訊，利用剪下、貼上(國一)及打字(國二)方式完成表格。
3. 教師根據學生的學習表現進行回饋，並視情況提問。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用電腦教室廣播系統，將老師操作畫面分享給學生觀看，再由學生自行操作。
2. 依學生能力給予不同的提示，或視個別情況協助操作滑鼠。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

本課程以學生口語問答、電腦實際操作為主，並輔以觀察學生對課程的理解。

六、觀察工具(可複選)：☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：日期：112年10月26日 地點：特教班教室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭文懿老師</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/科技</u>					
回饋人員： <u>蘇麗香老師</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/自然科學</u>					
教學單元： <u>科技-校外教學計畫表</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112年10月25日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用校外教學計畫表幫助學生瞭解校外活動內容。 2. 根據學生的資訊能力分別使用滑鼠或鍵盤進行輸入。 ①配合學生操作滑鼠能力，教導剪貼的方式。 ②已學會鍵盤輸入的同學則自行打字輸入。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 會先講解並示範，再請學生獨立操作，加深學習。 2. 教學過程中，會走到學生座位旁，確認學生是否有跟上進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 注意學生上課情形，會提醒放空的同學。 2. 學生錯誤行為馬上給予提醒，並讓學生練習正確姿勢。 3. 全班一起確認作業正確與否，並視學習狀況給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.針對學生的良好表現予以社會性增強。 2. 口頭提醒學生專心。 3.隨時關注學生上課表現，並視狀況示範操作、或是口頭提醒等方式,來幫助學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能依據教學內容,適時讓學生上台展示的經驗，並獲得同學給予的回饋。 2.保持輕鬆的上課氣氛，會適時鼓勵學生的好表現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				