

領域／科目		國語	設計者	張嘉文
實施年級		三年級	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		第十一課 一路平安		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字， 4-II-2 使用1,200字。 4-II-4 利用共同部件，擴充識字量。能分辨形近、音近字詞，並正 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心 素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

	學習 內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題 融入	學習主題	家庭教育【家人關係與互動】 生涯規劃教育【生涯教育與自我探索】	
	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
與其他領域／科目的連結		社會	
教材來源		翰林版國語課本第五冊	
教學設備／ 資源		1.國語課本。 2.國語習作。 3.電子大屏幕、電子書。	

學習目標			
一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、能具有同理心，並有禮貌的說話。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 七、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間（分）	評量方式	備註
一、主題思考 （一）教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。 問：說一說，除夕時你們在做些什麼事情呢？ 答：除夕的時候我們會貼春聯、吃年夜飯、領紅包……。 問：除夕是團圓的日子，但有些人卻因為工作而無法與家人吃年夜飯。想一想，有哪些人因為要服務大家而無法與家人團聚呢？ 答：警察、消防員、醫生、火車駕駛……。 問：這些人為什麼要在除夕夜工作？如果沒有他們的話，會發生什麼事情呢？ 答：為了要讓大家在除夕時平安順利的與家人團圓。如果沒有駕駛，大家會沒有車可以坐；生病了沒有醫生看；沒有人指揮交通和抓壞人……。 教師可先帶領學生閱讀《好忙的除夕》，喚起學生經驗。但因「過年」會做的事情在一年級已討論過，所以這兩課要將重點放在「付出」、「關懷」以及「家人」的重要。 （二）教師引導學生思考課名與單元主題的關係。 問：本課的課名是「一路平安」，想一想，什麼時候會說這句話？ 答：親友要出門的時候、搭交通工具的時候……。 問：「一路平安」和單元主題「美好的祝福」有	15	實作評量 口頭評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法 能觀察圖片並清楚回答教師提問

什麼關係？ 答：「一路平安」是祝福出門在外的人在旅途中平安順利，是對旅人美好的祝福。			
二、概說全文 (一) 教師提出課文題目，引導學生思考。 問：想一想，「一路平安」是什麼意思？ 答：「一路平安」是旅途順利安全的意思，是祝福出門在外的人。 問：什麼時候會看到或是聽到「一路平安」這句話？ 答：在車站或火車上的廣播會聽到；從阿公家要開車回家的時候，阿公阿嬤會說；在機場和車站送行的人也常會說這句話。 (二) 學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 問：課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？ 答：課文裡「一路平安」是修車師傅一家人對作者他們說的；但這一單元在講過年，所以我原本以為會是親人之間說的。 答：因為課名是「一路平安」，所以我以為一路上會很順利，沒想到半路車子會壞掉。 (三) 教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。 問：為什麼作者他們可以順利的繼續上路？ 答：因為修車師傅幫他們把車修好了。 問：想一想，為什麼修車師傅願意犧牲自己和家人吃年夜飯的時間，幫他們修車？ 答：因為修車師傅很貼心，能站在作者的角度為他們著想。如果車子沒修好的話，他們就不能及時趕回家和家人團圓、一起吃年夜飯。	10	口頭評量 口頭評量 口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能回答本課重點與主題

三、朗讀課文 (一) 分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。 (二) 流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。 1. 漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2. 誤讀的字詞：「爸爸急忙朝著修車廠跑過去」的「朝」讀ㄗㄠˇ，不是ㄘㄠ；「嬌嬌」要讀ㄐㄠˇ • ㄐㄠ。 (三) 全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。	10	口頭評量	能正確朗讀
四、學習回顧 (一) 教師引導學生分享「概說全文」的心得。 1. 看到課名要想一想。 2. 比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。 (二) 請學生說出最喜歡哪位同學發表的及理由。 ～本節結束～	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表

112學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪韶君	任教年級	資源班	任教領域/科目	語文
授課教師	張嘉文	任教年級	資源班	任教領域/科目	語文
備課社群(選填)		教學單元	第11課 一路平安		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年12月27日 8:00至8:40			地點	資源班教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年12月28日 8:00至8:40			地點	資源班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探 邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 (二)學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (三)學習內容 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生先備知識 1. 學生具備基礎認讀能力但是造句和造詞能力尚未具備 2. 國語第一至四冊的基礎有待加強 3. 學生活潑好動，需要多元有趣的上課方式					

(二)起點行為

1. 學生目前具備書寫能力,但筆畫缺漏或字形不穩。
2. 學生可以讀出簡單的單詞和單字,但是句子認讀和整篇文意理解不清

(三)學生特性

1. 閱讀障礙和理解障礙
2. 學生具備口語發表能力,但是因為詞彙有限,只能進行短句造句和造詞
3. 學生注意比較不集中,所以需要特別注意

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程-老師使用電子大屏幕將教材 show 出在螢幕,讓學生朗讀,老師接著讓學生出來練習使用電子屏幕書寫並讓老師批改,批改後老師帶領學生朗讀正確發音和語句

(二)教學策略-使用多元科技、使用問答、使用仿說和仿寫技術

四、學生學習策略或方法：

1. 單字、語詞、句子複誦
2. 使用電子大屏幕親自書寫,讓數位資訊科技增進學習意願和樂趣
3. 口語問答增加學生反應能力

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表 ☐表2-3、語言流動量化分析表
☐表2-4、在工作中量化分析表 ☐表2-5、教師移動量化分析表
☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月29日8：00至8：40

地點：資源班教室

112學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪韶君	任教 年班	三	任教領域 /科目	彈性(閱讀)		
授課教師	張嘉文	任教 年班	資源班	任教領域 /科目	語文		
教學單元	第11課 一路平安	教學節次		共3節，本次教學為第1節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112年12月28日 08:00至08:40	地點		資源班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 善用照片排序引起動機並藉以複習文本內容。 2. 藉由電子大屏幕和投影片幫助學生學習，總結學習重點。 3. 透過六何法讓學生察知課文內容並喚醒學生對課文的記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師透過分類來引導學生進行事件的因果的意義分段。 2. 利用點數制度，給予立即正增強鼓勵孩子多發言。 3. 教師會行間巡視，確認孩子學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 學生回答不夠完整時，老師會引導 學生釐清觀念，並重述答案。 2. 當孩子對問題有不同的答案時，老師會藉由進一步的追問引導學生自行察覺錯誤進而重新調整答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

112學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪韶君	任教 年班	三	任教領域 /科目	彈性(閱讀)
授課教師	張嘉文	任教 年班	資源班	任教領域 /科目	語文
教學單元	第11課 一路平安	教學節次		共3節，本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	112年12月29日8：00至8：40	地點		資源班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學流程流暢、指導語明確。 2. 簡報畫面設計能清楚的呈現重點。 3. 在分組討論時，老師勤於行間巡視，並能立即給予有問題的組別協助。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 上課學生的注意力還是不集中 2. 學生能力的落差讓老師不易教學，老師需要創新更多教學方法					
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成 日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處				
備註： 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. 專業成長方向包括： (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. 內容概要說明請簡述，例如： (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。					
四、 回饋人員的學習與收穫： 學習到許多特殊教育的教學方法和對於學習有不同的觀點					

省思與回饋

- 一、資源班的國語文教學確實是很需要多元教學，經過大屏幕的數位融入教學，學生確實能夠展現出更高的學習興趣。
- 二、資源班學生的學習特質確實是老師教學很大的挑戰，對於無法集中注意力的狀況，老師確實需要使用更多元的方式，吸引學生學習語文。
- 三、學生的能力落差雖有理論指出可以使用差異化教學處理，但是在有限的時間和教室裡面多變的情境，要做到多元教學並不容易。