

特殊教育學生學習功能輕微缺損 數學 領域課程調整教學示例

領域/科目	數學科	單元名稱	除法
學習階段/年級	第二階段/四年級	設計者	林美鳳
教學時間	共六節課 240 分鐘 本節為第 1 節課(四位數除以一位數)	教學地點	資源班
教材來源	南一版國小數學第七冊		

個案能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

劉生—四年級，學習障礙生(閱讀、數學)，自三年級下學期入資源班接受特教服務至今。生理發展與一般同儕無異，生活自理能力良好，語言溝通方面無明顯困難。情緒穩定，與同儕相處融洽，無特殊行為問題；學習方面上課態度大致良好，偶爾會分心，需提醒注意。基本計算(加、減、乘、除)不熟練，對數學概念之理解、應用解題有困難，能讀出題目文句，但需多加說明才能理解完整題意。

張生—四年級，輕度智能障礙生，自小二入資源班接受特教服務至今。生理發展與一般同儕無異，生活自理能力良好，語言溝通方面能聽懂指令及一般對話。情緒穩定，無特殊行為問題；學習方面上課態度大致良好，偶爾會分心，需提醒注意。基本計算(加、減、乘、除)不熟練，對數學概念之理解、應用解題有困難，能讀出題目文句，但不懂題意，多強記解題方式，不求甚解。

胡生—四年級，輕度智能障礙生，自學前即接受學前特教巡迴輔導，小一入資源班接受特教服務至今。生理發展上，身形較一般同儕瘦弱，生活自理能力尚可，語言溝通方面能聽懂簡單指令及一般對話。情緒方面，小二時有過動及衝動症狀，常與同儕發生爭執，後來接受醫療介入，確認為 ADHD，服用藥物後情緒較穩定，與同學衝突狀況明顯減少，在課堂上也能專注達 10 分鐘以上，偶爾分心，需提醒注意。目前僅能做二位數加、減計算，且速度慢，容易錯，乘、除計算則需查表或用計算機輔助。對數學概念之理解、應用解題有困難，識字率低，無法自行閱讀文字題。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

因應個案之需求調整學習重點		
調整後學習表現	n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	調整方式 簡化 減量
調整後學習內容	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學A- II -8 學習內容的疑問和討論。	
調整後學習目標	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。	

教學活動設計			
教學活動	教學時間	學習評量	課程調整 內容/歷程/環境/評量
<p align="center">【第一節課】 (本節)</p> <p>一、準備活動 (一)課前準備 1. 情境布置 2. 準備教具、獎勵品</p> <p>(二)引起動機 1. 學生填寫聯絡簿。 2. 教師說明上課講勵制度(爬格子、摘花片、蓋章集點換獎勵品、點心飲料)。 3. 說明本節課程重點：除法。</p> <p>二、發展活動 (一)布題一：爸爸買了一臺 9642 元的空氣清淨機，用信用卡消費，平分成 6 期繳款，每期要繳幾元？ 1. 展示「空氣清淨機」、「信用卡」圖片，說明其功能。 2. 引導學生思考理解「平分成 6 期繳款」的意思。 3. 列出算式，利用錢幣教具操作示範，引導學生討論、發表算式中記了什麼。 4. 教師演示歸納四位數除以一一位數，商是四位數直式計算。 5. 兒童跟著演示過程，理解、熟練四位數除以一一位數，商是四位數直式計算的意義。</p>	5 分	觀察	*教師準備課本、習作、錢幣教具、獎勵卡觸控大屏幕等以便進行教學活動。
	15 分	觀察 問答 紙筆 實際操作 口頭發表	*利用大屏幕投影課本內容，提供視覺線索。 *教師引導學生實際操作平分錢幣並記錄。

$\begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 1 \\ 6 \overline{) 9642} \\ \underline{6} \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 16 \\ 6 \overline{) 9642} \\ \underline{6} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 160 \\ 6 \overline{) 9642} \\ \underline{6} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 1607 \\ 6 \overline{) 9642} \\ \underline{6} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$
---	--	---	--

6. 教師提問：驗算看看，你算對了嗎？
 7. 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r} 1607 \\ \times \quad 6 \\ \hline 9642 \end{array}$$

(二) 試試看

1. 請學生完成課本「試試看」的練習題並發表。

(1)

$$2 \overline{) 7644}$$

$$\begin{array}{r} 3822 \\ 2 \overline{) 7644} \\ \underline{6} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 3822 \\ \times \quad 2 \\ \hline 7644 \end{array}$$

(2)

$$4 \overline{) 9204}$$

$$\begin{array}{r} 2301 \\ 4 \overline{) 9204} \\ \underline{8} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 2301 \\ \times \quad 4 \\ \hline 9204 \end{array}$$

三、綜合活動

1. 教師利用問答方式總結課程內容。
 2. 教師引導學生查覺自己上課的良好態度言行及對學習表現之影響，給予蓋章獎勵。

15 分

觀察
問答
紙筆
實際操作
口頭發表

5 分

觀察
問答

教學設備/資源：

老師：課本、錢幣教具、獎勵卡、大屏幕、定位版(卡)。
 學生：筆、橡皮擦、錢幣教具。