

# 112 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>一下南一版數學</u> <u>第四單元 18 以內的減法</u> <u>4-3 用加法計算或減法計算</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 4 月 8 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>一年二班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 10 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>一年二班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</li> <li>2. 能理解 18 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</li> <li>3. 能理解加法和減法的意義與應用，熟練基本加減法並能流暢計算。</li> <li>4. 能學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</li> <li>2. 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。能列出加法和減法算式。</li> <li>3. 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【活動 1】用加法計算或減法計算</b></p> <p><b>1-1【引起動機】</b></p> <p>●搭配說故事引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>(一)利用課本相關題目，以敘述故事的方式，帶入日常生活中的問題。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>(三)學生口頭發表。</p>					

## 1-2【主要活動】

●布題一：圈出正確的算式，再寫出答案。

• 10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？請把課本中的 **合起來** 圈起來。

• 兒童分組討論、發表。如：

鉛筆：○○○○○○○○○○○○

色鉛筆：○○○○○○

算式： $10+6=16$   $10-6=4$

有 16 枝。

• 10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？請把課本中的 **拿走** 及 **剩下** 圈起來。

• 兒童分組討論、發表。如：

○○○○~~○○○○~~

算式： $10+6=16$   $10-6=4$

剩下 4 枝。

• 宥宥有 11 枝鉛筆，曼曼有 3 枝鉛筆，曼曼比宥宥少幾枝鉛筆？請把課本中的 **曼曼比宥宥少幾枝** 圈起來，了解題意正確畫○，再判斷哪一個算式是正確的。

• 兒童分組討論、發表。如：

宥宥：○○○○○○○○○○○○

曼曼：○○○

算式： $11+3=14$   $11-3=8$

少 8 枝。

• 說說看，什麼樣的問題可以列出  $11+3=14$  的算式？

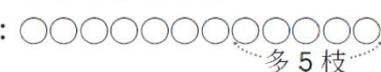
• 兒童分組討論、發表。如：宥宥有 11 枝鉛筆，曼曼有 3 枝鉛筆，兩個人共有幾枝鉛筆？

(只要兒童說法合理，皆應給予肯定)

• 小羽有 7 枝鉛筆，小芯比小羽多 5 枝，小芯有幾枝鉛筆？請把課本中的 **小芯** 比小羽 **多 5 枝** 圈起來，了解題意正確畫○，再判斷哪一個算式是正確的。

• 兒童分組討論、發表。如：

小羽：

小芯：

算式： $7+5=12$   $7-5=2$

有 12 枝。

●布題二：選出正確的圖示，在□中打✓，並寫出算式及答案。

- 媽媽買了 8 個甜甜圈，阿姨比媽媽多買了 4 個，阿姨買了幾個甜甜圈？

請把課本中的「阿姨比媽媽多買了 4 個」圈起來，了解題意正確畫○，再判斷哪一個算式正確。

- 兒童分組討論、發表。如：



算式： $8+4=12$

買了 12 個。

- 洗碗槽裡有 12 個碗，盤子比碗少 3 個，洗碗槽裡有幾個盤子？

請把課本中的「盤子比碗少 3 個」圈起來，了解題意正確畫○，再判斷哪一個算式正確。

- 兒童分組討論、發表。如：



算式： $12-3=9$

有 9 個。

- 老師布題後，兒童實際在課本上以畫圈及列出正確算式來解題。
- 兒童分組討論、發表，說說看布題一和布題二的解題過程。
- 兒童能依題意判斷是用加法還是減法來正確解題。
- 學生能運用所學透過拆十、合十的經驗，以解決進位加法及退位減法的問題。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 每個人針對老師提問回答問題，記錄解法過程於小白板上。
2. 學生上台發表解題過程。
3. 專心聆聽同學的發表及回饋。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

### 1. 實作評量：

例如：活動 1-1 中能運用題目題意來解題，並書寫在課本上並回答問題。

### 2. 提問：

例如：活動 1-1 中透過教師提問，引導學生從故事中尋找答案。

### 3. 發表：

例如：能說出自己解題過程的結果。

### 4. 自評：

例如：檢查自己所記錄的過程是否正確。

### 6. 互評：

例如：同學發表後，教師請學生了解發表內容後，能提出差別處，並擇優表達。

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 11 日 13：30 至 14：10

地點：教師休息室