

彰化縣明正國小 112 學年公開授課—備課教案

授課教師：梁峙峰 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：恆久的美 回饋人員：陳品蓉

備課會談時間：112 年 9 月 23 日 8：40 至 9：20 地點：辦公室

預定公開授課時間：112 年 9 月 25 日 10：30 至 11：10 地點：五年丙班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：

國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。

2. 學習表現：

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

3. 學習內容：

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

二、學生經驗：

1. 四升五重新編班後，經過一個多月的相處，師生、學生間都有基本的相處默契。

2. 前三課皆有逐段摘要文章重點的練習，學生對此方法已有基礎。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 將全課六段分配給全班五組及老師示範一段。

2. 請學生個人先閱讀該段後，再進行組內討論，將該段分小節，並摘要出該小節的關鍵字句。

3. 請各組將討論結果書寫於小白板上，然後依段落序上台發表。

4. 教師協助各組發表、提問等過程。

5. 將討論結果書寫於學習單上。

四、學生學習策略或方法：

閱讀、重點摘要、分組討論、發表、提問、書寫等。

五、教學評量方式：

口語評量、實作評量。

六、議課會談時間和地點：112 年 9 月 27 日 12：50-13：30/辦公室

意 1		
1		
2		

意 2		
3		
4		
5		

意 3	
6	

- 一、 第一段中有那些語詞，可以讓人聯想到拾穗？
- 二、 米勒在這一幅畫中表達出人們「樂於分享」、「任勞任怨」的生活態度。請從文章中找出例證支持這樣的說法。
- 三、 拾穗這幅畫很美，它的美具有什麼樣的意義？
- 四、 本課哪一段最長？主要描寫的內容是什麼？作者為什麼要做這樣的安排？
- 五、 作者透過這篇文章想告訴我們什麼樣的道理？
- 六、 讀完本課，你學到什麼？請敘明理由。
- 七、 讀完本課，你想問？

112 五上-康軒國語課文結構第四課-恆久的美

意 1 引發主題：黃澄澄稻田想起拾穗故事

1 南部黃稻田/行經南部平原黃澄澄稻田 飽滿稻穗豐收喜悅

2 古老故事-路得 為養婆婆跟人拾穗 地主幫忙

意 2 介紹拾穗畫作

3 法米勒拾穗來源 童年窮田間工作

童年記憶被喚醒 刻劃農民的樸實

4 代表作 遠方麥草堆高運走 三婦拾穗

藍：腰酸背痛 紅：口袋裝滿 黃：半彎尋找

5 人與地緊連結 聖經：富留窮撿

生命尊嚴/雖窮展尊嚴 樂於分享、任勞任怨

意 3 對拾穗的評價

6 美：土地寬深、困苦中堅強、慷慨分享 感動讓美恆久

- 一、 第一段中有那些語詞，可以讓人聯想到拾穗？
- 二、 米勒在這一幅畫中表達出人們「樂於分享」、「任勞任怨」的生活態度。請從文章中找出例證支持這樣的說法。
- 三、 拾穗這幅畫很美，它的美具有什麼樣的意義？
- 四、 本課哪一段最長？主要描寫的內容是什麼？作者為什麼要做這樣的安排？
- 五、 作者透過這篇文章想告訴我們什麼樣的道理？
- 六、 讀完本課，你學到什麼？請敘明理由。
- 七、 讀完本課，你想問？

彰化縣明正國小 112 學年公開授課—觀議課回饋

授課教師：梁峙峰 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：恆久的美 回饋人員：陳品蓉

與教學者討論後

一、教學的優點與特色：

1. 班經良好，學生認真投入學習。
2. 學生討論、寫小白板時，行間巡視，適當協除學生排除疑問與卡關處。
3. 態度親和，正向語句多，營造學生安心與信任的學習氛圍。
4. 學生多數都能在自行討論的過程中，練習摘要關鍵字。

二、教學上待調整與改變之處：

1. 原先的設定是一組一段，但教學當下，提出各組可再自行分配段落中的各小節，導致部分組內共學的機制無法落實，例如第四段剛好六小節，組內剛好六人，於是學生只有稍加討論，就由每個人自行處理一小節，雖然完成後，有幾人再稍加分享與討論自己的結果，但整體上來看，組內互學不夠踏實，因此建議可一開始就乾脆二人一組，以小節來分派學習任務。
2. 雖有提醒學生，修調小白板字體大小與版面安排，以利後續的上台發表，但未鄭重強調，致使部分小白板的書寫結果，還是無法兼顧閱讀的舒適性，建議下次可提供範例先貼於黑板上，供學生書寫時比對。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 安排學生執行學習任務，確實能讓學生自行更投入學習，效果遠比純粹講述好。
2. 在此次的觀課中，能發覺學生在摘要重點與關鍵字的策略上，透過不斷的練習，正在逐漸進步中。
3. 親和力、溫暖正向的言語與適時的幽默感，是營造班級學習氛圍的利器。



組內互學，摘要重點，並寫於小白板上。



將小白板張貼在黑板上，準備進行組間共學，共同討論。