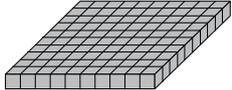


國小數學領域第五冊(3 上)第 1 單元 10000 以內的數

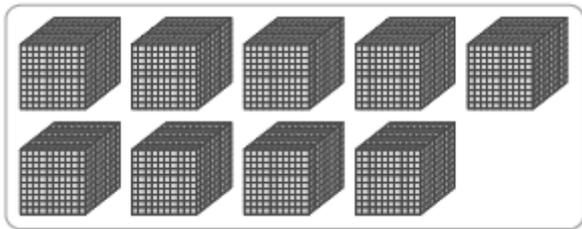
單元名稱		第 1 單元 10000 以內的數	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數： 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		
核心素養呼應說明		透過模擬的生活情境—商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	原住民族教育		
	所融入之學習重點	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。		
與其他領域/科目的連結		康軒版三上國語 單元四 語文萬花筒 第十三課 數字好好玩		
學習目標		1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 1 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、積木圖卡(1000、100、10、1)、各式錢幣(1000 元、100 元、10 元、1 元)		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 門牌號碼是幾號？</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片—委託人的邀請函</p> <p>2.教師提問：</p> <p>T：委託人提供邁思哪些線索？</p> <p>S：(1)我家的門牌號碼在 330~380 之間。</p> <p>(2)號碼的十位和個位數字相同。</p> <p>(3)5 個一數會數到這個號碼。</p> <p>T：想想看，根據這些線索，找出哪一個是想請邁思幫忙的人？</p> <p>【活動一】數到 10000</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從 1000 開始逐次累 1 個千，認識 9000 以內的數與量，並認識「千位」。 • 認識 10000，能點數積木讀出表示的數量，並用積木表徵做數。 <p>發展活動二 蘭嶼飛魚季</p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：漁民昨天捕撈了1000隻飛魚。用積木圖卡表示 1000。</p> <p>你還記得1個白色積木表示多少？1條橘色積木表示多少？1個百格積木表示多少嗎？你會怎麼用積木圖卡來表示1000呢？</p> <p>S：用1個  表示1，1條  表示10，1張  表示100。</p> <p>T：10個百格積木合起來是多少呢？說說看，你是怎麼數的？</p> <p>S：100、200、300……、1000。</p> <p>T：10個百格積木疊起來和1個千格積木一樣多，10個百合起來是1000，1000可以用1個千格積木來表示。</p> <p>T：1個千格積木再加1個千格積木是多少？說說看。</p> <p>S：2000。</p> <p>T：2個千是2000，讀作二千，把2000記在定位板上，記幾個千的位置是千位。</p> <p>T：說說看，2個千格積木再加1個千格積木是多少？再加1個千格積木呢？……</p> <p>S：3000、4000……。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>▲連結閱讀課</p> <p>—閱讀文本「委託人的邀請函」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片 文本「委託人的邀請函」、積木或附件 1、定位板或附件 2

2.教師布題

T：數數看，下圖框中的積木表示多少？



S：9000。

T：9000再加1000是幾個千？合起來是多少？在定位板上記記看。

S：10個千，合起來是10000。

T：10個千合起來是10000，讀作一萬。

3.教師布題

T：有3個千格積木和2個百格積木，是表示多少？說說看，你是怎麼數的？

S：3個千格積木表示3000、2個百格積木表示200，共3200。

T：你知道3200怎麼讀嗎？試著讀讀看。

S：三千二百。

T：有2個千格積木、4個百格積木、3條橘色積木和5個白色積木，數數看，這些積木合起來是表示多少？這個數怎麼讀呢？把讀法寫下來。

S：2435，讀作「二千四百三十五」。

T：拿出積木圖卡表示7314和5230。

S：用附件圖卡表示7314和5230。

4.回家作業指導：習作 p5

參考資料：康軒 3 上教師手冊

第 2 節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】數到 10000</p> <ul style="list-style-type: none">以 10000 以內的任意數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 10000 以內的數詞序列，並能正確讀、寫 10000 以內的數。以 10000 以內的任意數為起點，逐次累加 100，建立 10000 以內的數詞序列。以 10000 以內的任意數為起點，逐次累減 1000、100、10 或 1，熟悉 10000 以內的數詞序列。 <p>發展活動一 賣出幾隻魚</p>	10 分鐘	<ul style="list-style-type: none">評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量學習輔助教材： 積木或附件 1

1.教師操作布題

T：漁貨批發商賣出3000隻飛魚，再賣出1隻，共賣出幾隻？拿出積木圖卡做做看、數一數。你知道這個數怎麼讀嗎？讀讀看。

S：3001隻，讀作「三千零一」。

T：再賣出1隻，共賣出幾隻呢？……

S：3002隻。

T：已經賣出3009隻飛魚，再賣出1隻，共賣出幾隻？

S：3010隻。

T：再賣出1隻呢？……

S：3011隻。

T：已經賣出3390隻飛魚，再賣出10隻，共賣出幾隻？

S：3400隻。

T：再賣出10隻呢？……

S：3410隻。

T：已經賣出4980隻飛魚，再賣出10隻，共賣出幾隻？

S：4990隻。

T：再賣出10隻呢？……

S：5000隻。

15 分鐘

發展活動二 動物園人數有多少

1.教師布題

T：動物園入口處的看板上，顯示目前的進場人數是多少人呢？把答案寫在框框裡。

S：1735人。

T：再進入100人，是多少人？再進入100人呢？……

S：1835人、1935人……。

T：現在有2875人，再進入300人，共有多少人？想一想，可以怎麼數？

S：2975、3075、3175人。

T：再進入300人，如果一次多數100人，要數幾次100呢？說說看，你是怎麼數的。

S：3次。

2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

3.教師布題

T：動物園舉辦活動，入場券編號從0001到4000，如果編號的末三碼是326的人可以參加河馬餵食活動，想一想，有哪些編號的入場券可以參加餵食活動呢？

<p>S：0326、1326、2326、3326。</p> <p>T：說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>S：末三碼是326，所以分別是0326、1326、2326、3326。</p> <p>發展活動三 積木圖卡排排看</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：拿出積木圖卡來表示4213。說說看，你是拿了哪些積木圖卡？</p> <p>S：我拿出4個千、2個百、1個十和3個一。</p> <p>T：4213拿走1000是多少？再拿走1000呢？……把答案寫在框框裡。</p> <p>S：3213、2213、……。</p> <p>T：4213拿走100是多少？再拿走100呢？……你可以拿出積木圖卡來做做看，把答案寫在框框裡。</p> <p>S：4113、4013、……。</p> <p>T：4213拿走10是多少？再拿走10呢？……</p> <p>S：4203、4193、……。</p> <p>T：4213拿走1是多少？再拿走1呢？……</p> <p>S：4212、4211、……。</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>3.回家作業：習作 p6~8</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>參考資料：康軒 3 上教師手冊</p>		

第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】使用錢幣</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過操作錢幣圖卡或錢幣圖像表徵做付款活動，理解10000以內的數分解成幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 能將幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合成10000以內的數，及做10000以內數的位值單位換算。 <p>發展活動一 買露營用品</p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：爸爸買了一個4235元的帳篷，要怎麼付錢才會剛好？拿出錢幣圖卡付付看。</p> <p>S：4個千、2個百、3個十和5個一。</p> <p>T：你付了哪些錢幣？說說看。</p> <p>S：1000、100、100、10、</p>	<p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 錢幣(1000元、100元、10元、1元)或附件3

⑩、⑩、①、①、①、①、①或其他付法。

T：如果要使用最少張錢幣圖卡，如何付錢呢？

S：1000、1000、1000、1000、100、100、⑩、
⑩、⑩、①、①、①、①、①。

T：說說看，4235 是幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

S：4 個千、2 個百、3 個十和 5 個一。

T：一組休閒桌椅 2145 元，怎麼付錢才會剛好？我們希望用最少數量的錢幣來付，用 1000、100、⑩和①和畫畫看。

S：1000、1000、100、⑩、⑩、⑩、⑩、①、①、
①、①、①。

T：數數看，你畫對了嗎？你共畫了幾個 1000？幾個 100？幾個 ⑩？幾個 ①？

S：2 個 1000、1 個 100、4 個 ⑩和 5 個 ①。

2. 學生操作、解題、發表。

3. 以做做看為練習題，在課堂書並立即討論。

發展活動二 有多少錢

20 分鐘

1. 教師操作布題。

T：阿姨的皮包裡有這些錢，共有多少元？拿出錢幣圖卡做做看、數一數。



T：皮包裡的錢有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？

S：2 個千、4 個百、6 個十和 4 個一。

T：說說看，合起來是多少元？

S：2464 元。

2. 教師布題

T：媽媽的錢包裡有 2 張 1000 元、12 張 100 元、5 個 10 元和 9 個 1 元，合起來是多少元？說說看，你會怎麼數？

S：3259 元。

T：說說看，媽媽的錢包裡有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？

S：2 個千、12 個百、5 個十和 9 個一。

T：有 12 張 100 元，可以換到 1 張 1000 元嗎？說說看，可以怎麼換？

<p>S：12張100元，可以換成1張1000元和2張100元。</p> <p>T：換完後是幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？合起來是多少？</p> <p>S：3個千、2個百、5個十和9個一。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：20張100元合起來是幾元？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>S：2000元。</p> <p>T：26張100元合起來是幾元呢？</p> <p>S：2600元。</p> <p>4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>5.回家作業：習作 p9</p>		
<p>參考資料：康軒 3 上教師手冊</p>		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】使用錢幣</p> <p>• 能知道四位數的每一個數字各表示多少。</p> <p>發展活動一 每個數字表示什麼</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：柏宇存了 6524 元，把 6524 寫在定位板上。</p> <p>S：【把 6524 寫在定位板上】</p> <p>T：說說看，6524 中的 6 表示什麼？5 表示什麼？2 表示什麼？4 表示什麼呢？</p> <p>S：6 表示 6 個千、5 表示 5 個百、2 表示 2 個十和 4 表示 4 個一。</p> <p>2.教師操作布題</p> <p>T：想一想，四位數 7275 中的兩個 7 表示的數是一樣多嗎？</p> <p>S1(奇奇)：兩個都是 7，所以表示的數一樣多。</p> <p>S2(妮妮)：在千位的 7 表示 7000，在十位的 7 表示 70，所以表示的數不一樣多。</p> <p>T：說說看，哪一個人(奇奇和妮妮)誰說的對？為什麼？</p> <p>S：妮妮。</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>定位板或附件 2</p>

第 5 節

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註																								
<p>【活動三】比大小</p> <ul style="list-style-type: none"> 能比較 10000 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 能比較 10000 以內數量的多少及透過遊戲進行數的大小比較。 <p>發展活動一 比較山的高度</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：佳雯的爸爸熱愛爬山，右圖是他爬過的高山。奇萊山和玉山，哪一座山比較高？</p> <p>T：奇萊山和玉山各有多高？分別記在定位板上比比看。</p> <p>S：(分別把奇萊山和玉山的高度記在定位板上)先比千位，千位相同再比百位，9 個百 $>$ 5 個百，所以 3952 比較高。</p> <table border="1" data-bbox="172 1099 312 1245"> <tr> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>T：3560 和 3952 哪一個數比較大？用 $>$ 或 $<$ 的符號記記看。</p> <p>S：3560 $<$ 3952。</p> <p>T：小霸尖山和鹿山，哪一座山比較矮？</p> <p>T：小霸尖山和鹿山各有多高？分別記在定位板上比比看。</p> <p>S：(分別把小霸尖山和鹿山的高度記在定位板上)先比千位，千位相同再比百位，3 個千 $>$ 2 個千，所以 2981 比較矮。</p> <table border="1" data-bbox="172 1720 312 1865"> <tr> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>T：3418 和 2981 哪一個數比較小？用 $>$ 或 $<$ 的符號記記看。</p> <p>S：3418 $>$ 2981</p> <p>T：把這 4 座山的高度，由大到小把高度記下來。括</p>	千位	百位	十位	個位	3	5	6	0	3	9	5	2	千位	百位	十位	個位	3	4	1	8	2	9	8	1	15 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 定位板或附件 2、數字卡 或附件 4
千位	百位	十位	個位																							
3	5	6	0																							
3	9	5	2																							
千位	百位	十位	個位																							
3	4	1	8																							
2	9	8	1																							

號裡要記數字，不是山的名稱呵！

S：3952 > 3560 > 3418 > 2981

發展活動二 圖書館借閱書籍統計

1. 教師布題

T：下表是圖書館去年7月~12月每個月借閱書籍的統計表。哪一個月借閱的本數最多？說說看，你是怎麼知道的？

月分	7月	8月	9月	10月	11月	12月
本數(本)	6232	6270	5094	7991	5105	4357

S：10月，因為千位數字最大。

T：哪一個月借閱的本數最少？說說看，你是怎麼知道的？

S：12月，因為千位數字最小。

T：哪幾個月借閱的本數超過6000本？

S：7月、8月、10月。

T：要比較7月和8月借閱的書籍數量，需要比較個位的大小嗎？可以怎麼比？

S：不需要，千位和百位都相同，十位的 $3 < 7$ ，所以8月的本數比較多。

T：10月分借閱的本數，最多可能是多少？說說看，你是怎麼知道的？

S：最多可能是7991本，百位和十位都放9就會最多。

T：10月分借閱的本數，最少可能是多少？說說看，你是怎麼知道的？

S：最少可能是7001本，百位和十位都放0就會最少。

發展活動三 抽數字卡比賽

1. 教師說明遊戲規則

T：拿出附件的數字卡和定位板，我們來玩抽數字卡比賽。

T：每個人每次抽一張數字卡，抽一張就要決定排在定位板上的哪個位值，再抽下一張！排出最大四位數的就是贏家。

2. 學生兩人一組，和同學比比看，誰排的數比較大，再把結果記下來。

3. 回家作業：習作 p12、13

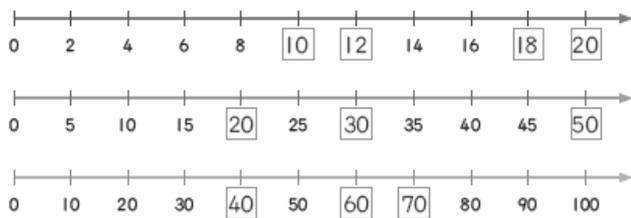
參考資料：康軒3上教師手冊

15 分鐘

10 分鐘

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】整數數線</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識生活中的數線，及整數數線的結構，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 • 能理解數線結構，並完成數線。 • 透過長度做加、減活動的連結，理解在數線上做加減的意義。 <p>發展活動一 認識數線</p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：生活上常會用數字標示在刻度上，右圖的這些刻度各表示什麼意思？說說看。</p> <p>S：表示高度。</p> <p>T：觀察看看這些刻度的間隔，每個間隔有一樣長嗎？</p> <p>S：有，每一格都是 10 公尺。</p> <p>T：沿著尺的邊緣畫一條直線，把公分的刻度畫下來，並標上數字。</p> <p>T：像上面這樣，畫一條直線，在一樣長的間隔刻度上標上數字(如：0、1、2、3……)，並在右邊加上箭頭，就叫做數線。</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：這是一條數線，□裡是什麼數？填填看。</p> <p>T：14 比 11 大，在數線上 14 會在 11 的左邊還是右邊？</p> <p>S：右邊。</p> <p>T：9 比 11 小，數線上 9 會在 11 的左邊還是右邊呢？</p> <p>S：左邊。</p> <p>T：你覺得在數線上，越右邊的數是越大還是越小？</p> <p>S：越大。</p> <p>T：越左邊的數是越大還是越小呢？</p> <p>S：越小。</p> <p>3.教師統整：數線上，越右邊的數越大，越左邊的數越小。</p> <p>4.教師布題</p> <p>T：完成下面的數線。</p>	<p>30 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

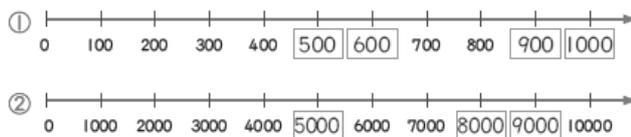


T：觀察這三條數線，說說看，你發現了什麼？

S：這三條數線的間隔分別是 2、5、10；或其他說法。

5.教師布題

T：完成下面的數線。說說看，框框裡分別要填入哪些數？你是怎麼知道的？



S：先找出數線的間隔，再依序填上去。

T：你覺得在數線上，越右邊的數是越大還是越小？

S：越大。

T：越左邊的數是越大還是越小呢？

S：越小。

6.以做做看為練習題，在課堂上操作並立即討論。

10 分鐘

發展活動二 在數線上做加減

1.教師布題

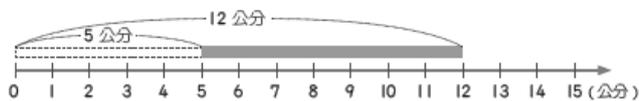
T：黃色緞帶長 8 公分，綠色緞帶長 6 公分，接在一起有多長？在數線上做做看。

S：【在數線上操作長度的加法。】

T：說說看，你是怎麼做的？用算式可以怎麼記呢？

S： $8+6=14$

T：圖中公分刻度數線上的紫色緞帶長幾公分？在數線上做做看。



S：【在數線上操作長度的減法。】

T：說說看，你是怎麼做的？用算式可以怎麼記呢？

S： $12-5=7$

2.教師布題

T：有一隻青蛙停在數線上 8 的位置，牠先向右跳了 6 格，會停在哪一個數字上？

S：(在數線上操作，從 8 往右數 6 格)14。

T：說說看，你是怎麼做的？用算式記記看。

<p>S : $8+6=14$</p> <p>T : 接著這隻青蛙又向左跳了 5 格，會停在哪一個數字上？</p> <p>S : (在數線上操作，從 14 往左數 5 格)9。</p> <p>T : 說說看，你是怎麼做的？用算式記記看。</p> <p>S : $14-5=9$</p>		
3.回家作業：習作 p14、15		
參考資料：康軒 3 上教師手冊		

第 7 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能知道 10000 以內的讀、寫、數詞序列、位值和化聚，及寫出數線上各刻度代表的數。 能用圖像表徵 10000 以內的數。 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號表示 10000 以內數的大小關係。 能做 10000 以內數的聚合，並將結果正確填入定位板中。 能在數線上做加減，並用算式記下來。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 填填看。 媽媽買了一臺 5063 元的多功能烤箱，怎麼付錢才會剛好？用 \square、\square、$\textcircled{10}$ 和 $\textcircled{1}$ 畫畫看。 在 \square 裡填入 $>$、$<$ 或 $=$。 下面的數字卡合起來各是多少？填入定位板中。 用算式記記看。 	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量
參考資料：康軒 3 上教師手冊		

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察前會談紀錄表

受評教師：曾怡穎 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：10000 以內的數

評鑑人員：許淑惠

觀察前會談時間：112 年 9 月 6 日 14:00 至 14:30 地點：308 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 11 日 14:20 至 15:00 地點：308 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養:數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

(三)學習內容: N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

(四)本節學習目標：學生藉由教師引導能學習認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。

二、 學生經驗：

(一)學生已具備利用錢幣附件解決問題的能力，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

三、 教師教學預定流程與策略：

老師先講解說明 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；再使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動，逐步引導學生進行位值單位的換算。

四、 學生學習策略或方法：

首先仔細聆聽老師的講解，接著每位學生透過實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法。

五、 教學評量方式：

(一)實作評量：透過個人實作與回答，檢視學生是否確實瞭解位值單位的換算並學會多元的問題解法。

(二)教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生是否能夠達成任務。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：

112 年 9 月 13 日 13:40 至 14:20 地點：308 教室

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：曾怡穎 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：10000 以內的數

評鑑人員：施秀伶

回饋會談時間：112 年 9 月 13 日 13：40 至 14：20 地點：308 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

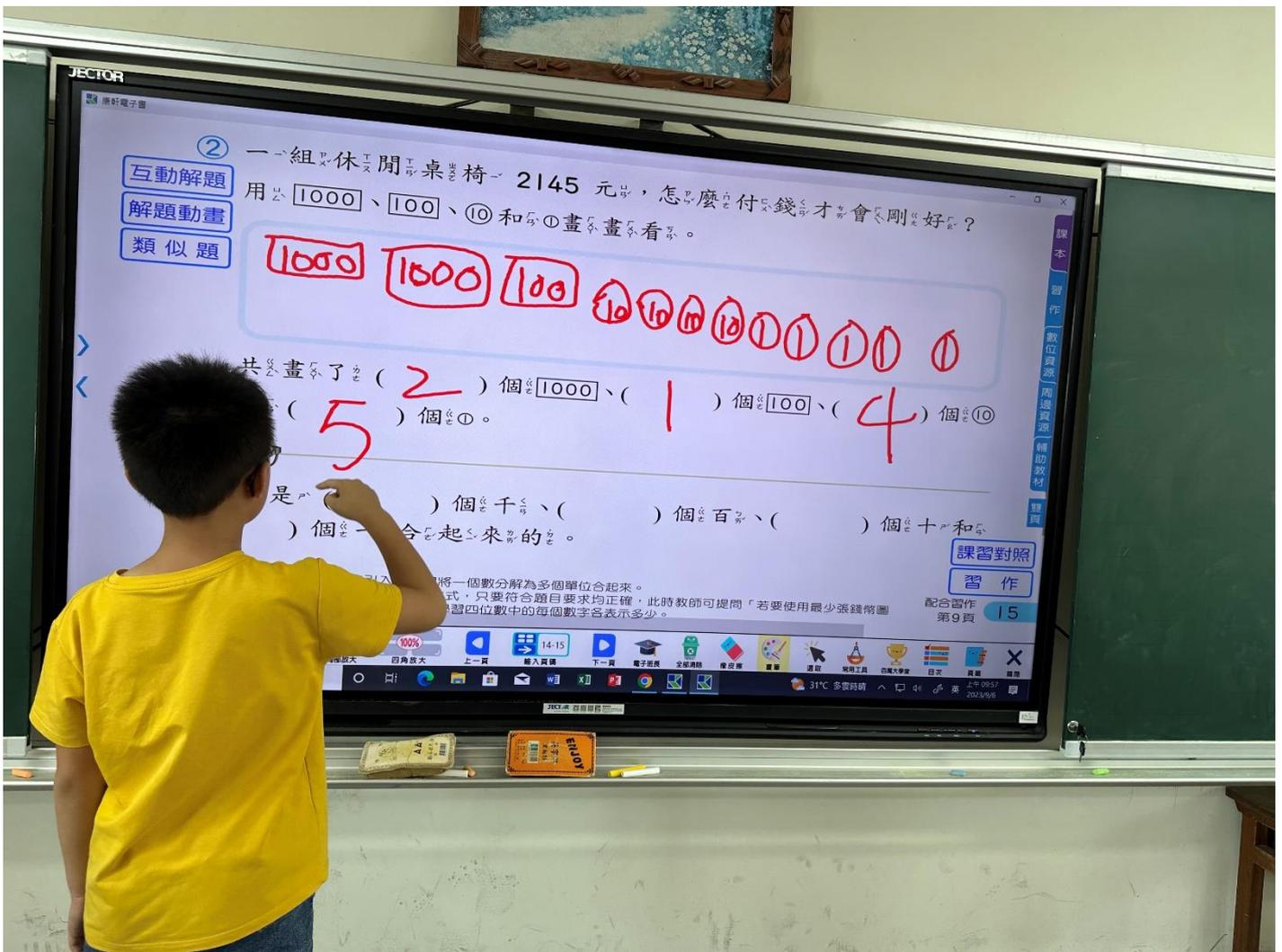
1. 課堂上採用實作演練的方式，老師引導學生進行錢幣位值單位換算操作與各種計算演練，由學生利用附件實際操作，老師再做最後確認，藉由具體操作增進抽象思考觀念。
2. 在實作演練時，老師會穿梭課堂間進行巡視，遇到學生出現瓶頸時會給予提示。
3. 實作演練時，師生互動良好，班級秩序佳，學生會踴躍回答。

二、調整或改變之處：

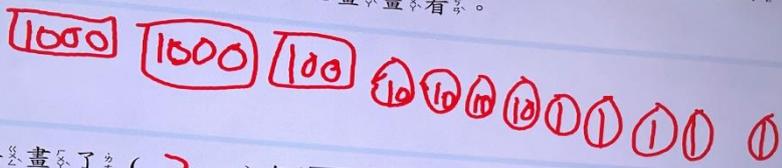
建議老師可以在課堂上進行分組討論教學，讓錢幣換算觀念尚未完全了解或動作較慢的學生們有同學可以提供協助進而有更多時間進行計算演練。

三、回饋人員的學習與收穫：

班級經營佳，課堂秩序良好，學生學習成效不錯。



② 一組休閒桌椅 2145 元，怎麼付錢才會剛好？
 用 1000、100、10 和 1 畫畫看看。



共畫了 (2) 個 1000、(1) 個 100、(4) 個 10
 (5) 個 1。

是 () 個千、() 個百、() 個十和
 () 個一合起來的。

課習對照
 習作
 配合習作
 第 9 頁 15