彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域/國文</td><td>教學者</td><td colspan="2">吳沛儒</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>八年級</td><td>教學時間</td><td colspan="2">1 節課 45 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">第八課：愛蓮說</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4">福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4">依學生程度設計課程，與生活觀念相結合</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅳ-1 能以同理心，聆聽各項發言。
2-Ⅳ-1 掌握生活情境，分享自身經驗。
4-Ⅳ-1 能認識國字至少4000字，使用2500字。
5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子與主要概念。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
■ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-Ⅳ-1 4000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅳ-2 2500個常用字的使用。
Ab-Ⅳ-4 5500個常用語詞的認唸。
Ab-Ⅳ-5 3000個常用語詞的使用。
Ac-Ⅳ-3 文句表達的意義。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">1.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
2.品德教育（品J7同理分享與多元接納）</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">南一版國文第三冊課本、自編學習單、課文動畫、欣賞花卉圖片</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">電腦、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.能認識至少4000個常用字的字形、字音和字義，使用2500字。（4-Ⅳ-1、4-Ⅳ-2、4-Ⅳ-3、閱J3）
2.能認唸5500個常用語詞，使用3000個常用語詞。（1-Ⅳ-1、1-Ⅳ-2、2-Ⅳ-1、2-Ⅳ-2、5-Ⅳ-2、5-Ⅳ-3、閱J1、閱J3）</td></tr>
</table>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1.藉由電腦的圖片，讓學生瞭解觀察力與想像力是創作的泉源。 2.進行活動一讓學生發表喜歡什麼花，平時對花的體驗與觀察。 3.進行活動一花的聯想，讓學生發揮想像力。 二、段落說明、介紹 1.讓學生唸讀課文，補充不會唸的生難字詞，並解釋課文的主旨與重要內涵。 2.老師發問，以訓練學生閱讀理解及口語表達能力 三、學習單練習 1.讓學生進行學習單上第一題蓮花特質，第二題花卉的比喻，接著第三、第四題的練習題。 2.學習單完成後，進行批改與訂正。 3.接著練習判斷詩詞中的季節 四、課堂總結 1.結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章。 2.預告下節課的學習重點。	10 分鐘 12 分鐘 20 分鐘 3 分鐘	學生描述 施生(男)：為學習障礙閱讀型，很多字會寫錯，唸讀句子有時會跳行跳字，話多、有時精神不佳想睡覺。 林生(男)：為智能障礙輕度，理解較弱，閱讀有時會增減字。 粘生(女)：為學習障礙閱讀型，理解較弱，專心度、配合度皆 高。
參考資料：南一版國文第三冊備課用書、網路資源		

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td>許佩雯</td><td>觀課日期</td><td>112 年 12 月 08 日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>吳沛儒</td><td>教學年/班</td><td>資源班國八 A</td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3">語文（國文）/ 第八課：愛蓮說</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td>一、引起動機
1. 藉由電腦的圖片，讓學生瞭解觀察力與想像力是創作的泉源。
2. 進行活動一讓學生發表喜歡什麼花，平時對花的體驗與觀察。
3. 進行活動一花的聯想，讓學生發揮想像力。
二、段落說明、介紹
1. 讓學生唸讀課文第二段，補充不會唸的生難字詞，並解釋課文的主旨與重要內涵。
2. 老師發問，以訓練學生閱讀理解及口語表達能力
三、學習單練習與小考
1. 讓學生進行學習單上第一題蓮花特質，第二題花卉的比喻，接著寫第三、第四題練習題。
2. 學習單完成後，進行批改與訂正。
3. 練習判斷詩詞的季節
4. 四、課堂總結
1. 結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章。
2. 預告下節課的學習重點。</td><td colspan="2">一、引起動機
1. 學生能欣賞和仔細觀察每種不同形狀的花。
2. 學生開始發表自己喜歡哪一種花，並說明喜歡的原因，以及在什麼地方會看到這些花。
3. 根據花的形狀與顏色，發表自己的想像跟看法，同學會附和其想法。
二、段落說明、介紹
1. 唸讀課本第二段，抄寫不會唸的字之注音，並把老師補充的生難字詞意思抄在課本上。
2. 學生聽完老師發問後給予回應，針對學生不足的地方加以補充說明。
三、學習單練習
1. 從課文內容去找出答案，找不到的同學會詢問老師，老師會給提示與協助。
2. 學生訂正學習單上面的錯字，利用一點時間背生難字詞。
3. 請學生把學習單上寫錯的字多寫幾次。
4. 四、課堂總結
1. 數自己黑板上的加圈數，拿本子給老師蓋章。
2. 靠攏桌椅，值日生完成工作。</td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3">1. 能認識至少4000個常用字的字形、字音和字義，使用2500字。
➔將學生不會唸的生字寫在黑板上，標上注音，並同時補充該生字的相似字，以擴充學生的認字量。
2. 能認念5500個常用語詞，使用3000個常用語詞。
➔詢問學生唸讀語句中指定語詞的意思，根據學生的回答適時補充或修正，以提升學生的詞彙應用度。
3. 能運用觀察力與想像力，發現生活中的樂趣。
➔學生對花朵聯想頗感興趣，透過課文動畫、欣賞花卉圖片，學生能體會到觀察細節處以及發揮想像力的意境。</td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3">1. 利用課文動畫、花卉圖片欣賞等活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生從中感受到觀察力與想像力的樂趣。
2. 在講解蓮花特質時，會透過提問來瞭解學生的理解狀況，但發現學生不太能從文章中找到關鍵答案，例如：「不逢迎諂媚、媚世阿俗的高雅情操」，要先解釋一番學生才能理解。
3. 在看影片過程中，學生有時會沒專心在看，有一個學生會急著想完成學習單，需要在旁提醒學生，請他們先看完影片和圖片再寫學習單，另外有一個學生課堂精神較不佳，另一個有時話很多，會講一些跟課文不相干的內容。</td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3">1. 在引起動機以及教材準備多元方面獲得正面的肯定，從學生熱絡的參與和討論可看出這樣的教學設計很吸引他們。
2. 能根據學生的回答或表現做出適切的回應，並即時加圈於黑板上，容易讓學生獲得立即的回饋與正向增強。</td></tr>
</table>

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：吳沛儒　任教年級：八　任教領域/科目：國文
教學單元：愛蓮說
觀察日期：112年12月08日　回饋人員：許佩雯

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.能安排多元教學活動，配合學生生活經驗，學生對上課內容感興趣，有效引起學生動機。 2.教學目標清楚，備有自編學習單。 3.能夠檢討學習過程中易出現錯誤的地方，並歸納重點。	□		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.能利用口頭問答、線上圖片及學習單，引導學生思考，並確認學生是否真正理解。 2.能使用板書，電腦、圖片等教學活動，並適時的走到學生旁邊，幫助學生學習，給予個別指導。	□		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.能透過學習單的填寫、學生口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.能立即針對學生錯誤的地方進行教導，並請學生立即修正。 3.能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、減量、分解，讓學生學習時容易吸收與瞭解。	□		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.能適切的安排學生座位位置，將易干擾的同學隔開，幫助學習更專心。 2.能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學加分。	□		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.教學空間，適合小組教學，張貼學習標語，提醒學生上課專心。 2.建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。	□		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

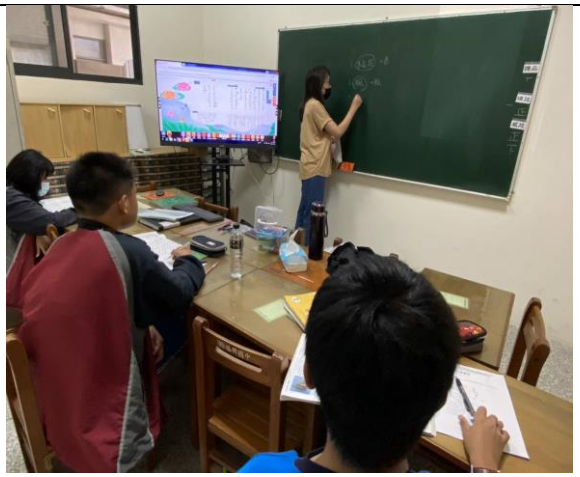
議課紀錄表

一、 單元名稱：八上國文第八課－愛蓮說
二、 上課時間：112 年 12 月 08 日，第 2 節
三、 任課班級：資源班國八 A
四、 授課老師：吳沛儒老師
五、 觀課人員：許佩雯老師
六、 議課時間：111 年 12 月 12 日，第 5 節

教學者自我回饋
一、優點方面 1. 利用課文動畫、花卉圖片欣賞等活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生從中感受到觀察力與想像力的樂趣。 二、可改進之處 1. 在講解蓮花特質時，會透過提問來瞭解學生的理解狀況，但發現學生不太能從文章中找到關鍵答案，例如：「不逢迎諂媚、媚世阿俗的高雅情操」，要先解釋一番學生才能理解，課堂中需加強學生的閱讀策略，這樣才有助於學生對於文章中句子的理解以及課堂問答的進行。 三、所遭遇之困境 1. 在看影片過程中，學生有時會沒專心在看，有一個學生會急著想完成學習單，需要在旁提醒學生，請他們先看完影片和圖片再寫學習單，另外有一個學生課堂精神較不佳，另一個有時話很多，會講一些跟課文不相干的內容。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、減量、分解，並自編學習單，讓學生學習時容易吸收與瞭解。 2. 能適時的走到學生旁邊個別指導，提醒學生念錯的字，馬上在黑板上進行辨別或寫上注音，給予學生立即性的訂正與回饋。 3. 老師安排多元教學活動，配合學生生活經驗，讓學生對上課內容感到豐富有趣，圖片和影片能加深學生的印象，再透過學習單來檢驗學生是否有學會剛剛的內容。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 尤生(男)學習障礙閱讀型，話有時很多或精神不佳。張生雖為學習障礙閱讀書寫型，學習較被動，字體有時會筆畫缺漏，也會講一些課堂不相關的話。尤生(女) 疑似學習障礙，認字與閱讀能力頗佳，專心度、配合度皆高。蘇生為輕度智障，記憶力較弱，較無法理解課文內容。 2. 讓學生發表喜歡什麼花，平時對花的體驗和觀察，原本擔心學生講不出什麼內容來，尤其是蘇生，結果她表現還不錯，有自己的想法和對花的體驗跟觀察。
三、在觀課過程中的收穫
1. 能掌握教材內容，有效地連結學生生活經驗，搭配多元活動，引發及提高學生學習動機，學生都能踴躍回答、專心寫學習單。 2. 能根據學生唸錯的字馬上進行辨別；讓學生輪流唸課本上文字，邊唸時老師會邊指導學生該注意的地方，輪流唸也能讓學生都更專注在課本文字上。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
施生與林生容易精神不佳，上課常常趴著，看以來比較沒精神，課堂進度容易因提醒這兩位學生坐姿而上課速度變慢。建議發現學生沒精神時，可以請他先站著聽課或出去外面洗臉。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：112 年 12 月 08 日（五）第 2 節

說明：藉由電腦的圖片，讓學生發表喜歡什麼花，平時對花的體驗、觀察和聯想，讓學生發揮想像力。	說明：學生輪流念課本上文字，邊唸時老師會邊指導學生該注意的地方，輪流也能讓學生更專注在課本上。
說明：請學生唸課文，根據學生不會唸讀的生字寫上注音，並提醒學生寫字時該注意的地方。	說明：讓學生進行學習單上第一題蓮花特質，第二題花卉的比喻，接著寫第三、第四題練習題。
	
說明：學習單完成後，進行批改與訂正。	說明：在老師的指引下，練習如何判斷詩句中的季節。