

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學活動設計表

單元名稱	整數四則計算	單元節數	共 8 節 本次教學為第 1 節
教學班級	四年 5 班	教學者	施芳盈
教材來源	康軒版 數學 4 上課本第 6 單元	教學資源	扉頁故事影片、 小白板、白板筆
設計依據			
學習 重點	學習 表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	領域核 心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習 內容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	
學習目標		1.能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 奇奇吃了哪兩種小吃呢？ 1.教師播放扉頁故事影片—臺灣特色小吃美食展 2.教師提問： T：奇奇吃了哪兩種小吃呢？哪兩樣東西的價格個位數加起來是5？ S：臭豆腐、割包。 T：那你喜歡哪兩樣的食物呢？需要花多少元？ 【活動一】加減兩步驟的併式 - 能解決生活情境中加減兩步驟的問題。 - 能知道四則混合計算中，由左而右計算的約定。	5 分鐘	▲連結閱讀課 —閱讀文本「臺灣特色小吃美食展」 - 評量方式： - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 學習輔助教材： - 扉頁故事影片
1.教師布題：妙妙在臺灣特色小吃美食展，買了脆皮蚵仔煎、烤玉米和割包，分別花了 65 元、80 元和 55 元，妙妙共花了幾元？ T：你會先算什麼？再算什麼呢？ S：先算$65+80=145$，再算$145+55=200$。 T：我們把問題用一個算式記下來，應該要怎麼記？ S：$65+80+55=200$ T：由左而右的計算，所以這裡先算$65+80=145$，145 再加上後面的55，所以答案一樣是200。還有沒有不一樣的記法呢？ S：學生自由回答。	10 分鐘	
發展活動二 雅文逛書店 1.教師布題：雅文逛書店買了一把尺、一個橡皮擦和一枝筆，共花了幾元？ T：說說看，每一項文具分別是多少元？ S：尺10元、橡皮擦12元、鉛筆14元、美工刀25元。 2.教師布題：雅文逛書店買了一把尺、一個橡皮擦和一枝筆，共花了幾元？ T：雅文買哪些東西？分別是多少錢？把問題用一個算式記下來。 S：$10+12+14=36$ T：可以有別的記法嗎？連續加法的時候，數字交換會影響答案嗎？ S：可以，在做連續加法時，數字交換不會影響答案。	5 分鐘	

發展活動三 公車上有多少人？ 1.教師布題：公車上原來有 32 人，到站後有 11 人下車，又有 8 人上車，現在公車上有幾人？ T：一開始公車上有幾個人？ S：32人。 T：11人下車後，車上還剩幾人？ S：$32-11=21$ T：接著又有8人上車，這時候車上有幾人？ S：$21+8=29$ T：把剛剛的算式用一個式子記下來要怎麼記呢？ S：$32-11+8=29$	10 分鐘	
發展活動四 思好買徽章 1.教師布題：思好有 50 元，媽媽再給她 25 元，她買了一個 36 元的徽章後，還剩下多少元？ T：思好原有多少元？媽媽給他25元後，她總共有多少元？ S：思好原有50元，媽媽給她25元後，她有75元。 T：用75元買一個36元的徽章之後她還剩下多少元？ S：$75-36=39$元。 T：哪個要先算？哪個後算？把問題用一個算式記下來。 S：$50+25-36=39$ 2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 3.回家作業：習作 p72。	10 分鐘	