

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：胡心航 任教年級：五年級 任教領域/科目：體育

教學單元：南一書局(五上) 健康與體育第八單元羽球高手

觀課人員：謝淑鳳

觀察前會談時間：112 年 9 月 20 日 14：00 至 15：00 地點：活動中心

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 25 日 15：20 至 16：00 地點：活動中心

一、教學目標：

1. 學生能夠理解什麼是高遠球發球，以及為什麼它在羽毛球比賽中很重要。
2. 學生能夠正確地站位、握拍、揮拍，以進行高遠球發球。
3. 學生能夠在比賽或練習中使用高遠球發球技巧。

二、教材內容：

南一書局(五上) 健康與體育第八單元羽球高手

三、學生學習目標：

1. 瞭解高遠球發球的基本概念和重要性。
2. 學會正確的站位和握拍方式。
3. 練習高遠球發球技巧，使其準確度和距離逐漸提高。

四、教學活動：

1. 前言：

- 簡要介紹高遠球發球的重要性，以及在羽毛球比賽中如何應用這項技巧。

2. 知識傳授：

- 介紹高遠球發球的基本原理，包括站位、握拍和揮拍的重要性。
- 示範正確的站位和握拍方式，同時解釋為什麼這些要素對發球很重要。

3. 練習站位和握拍：

- 學生分成小組，每組 7 人，每個小組選擇一名學生作為示範者，其他學生觀察站位和握拍方式，提醒示範者姿勢有無做正確並做修正。

- 學生輪流成為示範者，確保每個學生都有機會練習正確的站位和握拍方式。

4. 高遠球發球練習：

- 學生分成對，站在球場的兩端。
- 學生輪流進行高遠球發球練習，確保他們在正確的站位和握拍方式下進行。
- 老師提供個別指導和建議。

5. 結束：

- 請學習表現不錯的學生出列做高遠球發球，給予鼓勵並引導學生互相觀察、欣賞與學習。

- 回顧今天學到的內容，強調正確的站位和握拍方式的重要性。
- 分享一些練習高遠球發球的家庭作業，以便學生在課外繼續練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
口語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表(初階認證必填)

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字紀錄表

■省思札記回饋表

□語言流動

■教師移動

□在工作中

□佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

□其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112 年 9 月 27 日 14:00 地點：活動中心

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：胡心航 任教年級：五年級 任教領域/科目：體育

教學單元：南一書局(五上) 健康與體育第八單元羽球高手

教學節次：共八節 本次教學為第二節

觀課人員：謝淑鳳 觀察時間：112 年 9 月 25 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		