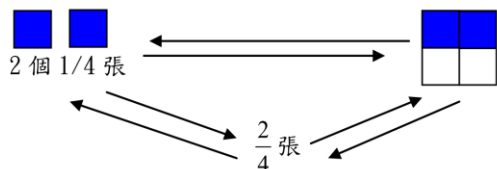


數學 領域教學活動設計表

教學單元	四上 第六單元 分數	教學日期	年 月 日
教學班級		教學設計者	
教材來源	南一	教學時間	40 分鐘
一、教學目標： (一) 正確唸出分數的數詞序列 (二) 瞭解分數意義並進行圖像思考 (三) 進行假分數與帶分數互換			
二、教學準備： 色紙、學習單、投影機、課本			
教 學 活 動		時間分配	教學資源
引起動機 分數的基本概念~動動腦 1. 將 4 張色紙分給 4 個人，每人可得到幾張色紙？ 2. 將 1 張色紙分給 4 個人，每人可得到幾張色紙？ 3. 1 張色紙如何平分給 4 個人？ 4. 將 1 張色紙，對折再對折，可以分成幾等份？ 5. 將這 4 份，分給 4 個人，每人得到幾份？ 6. 1 份色紙代表幾張色紙？		5	色紙
主要活動 教師先幫學生複習「部分/整體」與「單位分量」在分數數詞上的表徵意義後，再發展到以分母為 4 的分數數詞序列。 (1) 1.(老師拿出 2 個 $\frac{1}{4}$ 張) 這 2 份是幾張色紙呢？(教師將 2 份擺入 1 整張色紙之中，如圖 2 的最右邊，然後帶領學生確認 分數數詞的說法 $\frac{2}{4}$ 張) (2) 2.「$\frac{2}{4}$ 張」也可以說是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？(教師從 1 整張色紙之中將剛才擺入的 2 份色紙個別取出，如圖 的最左邊，然後帶領學生確認單位分量的點數) 學生回答：1 個 $\frac{1}{4}$ 張、2 個 $\frac{1}{4}$ 張  2 個 $\frac{1}{4}$ 張 把 1 張分 4 份中的其中 2 份 $\frac{2}{4}$ 張		25	投影機 色紙 學習單 課本

教師先從具體的幾張色紙，到幾個 $\frac{1}{4}$ 張的描述詞，最後以分數詞來進行分數數詞序列的累數，協助學童以具體物件做為運思的基礎來經驗脫離情境的數詞。

教師展示、一邊說，一邊將色紙張貼在黑板上，並且記錄

教師提問：在黑板上有幾個 $\frac{1}{4}$ 張？是四分之幾張？

() 個 $\frac{1}{4}$ 張
是 ($\frac{\square}{4}$) 張

教師讓小組個別練習點數單位分量，以熟練從單位分量觀點詮釋分數的能力。

教師提問：

(1) 1 人有幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 1 組合起來總共會有幾個 $\frac{1}{4}$ 張？

(2) 兩人一組，一個人說有幾個 $\frac{1}{4}$ 張、另一位同學則說是四分之幾張？

在老師示範完之後，請學生分組進行，點數 $\frac{1}{4}$ 張單位分量，並報讀分數數詞。

發展假分數換成帶分數的概念

教師透過具體操作色紙，發展學生假分數換成帶分數的概念：如將「 $\frac{1}{4}$ 張」的單位分量累積到超過 4 以上，再讓同學將每 4 個 $\frac{1}{4}$ 張排成 1 張之後，看看剩下幾個 $\frac{1}{4}$ ，並先說出滿一張的量，再說出不足一張的分數，最後以帶分數表達結果。

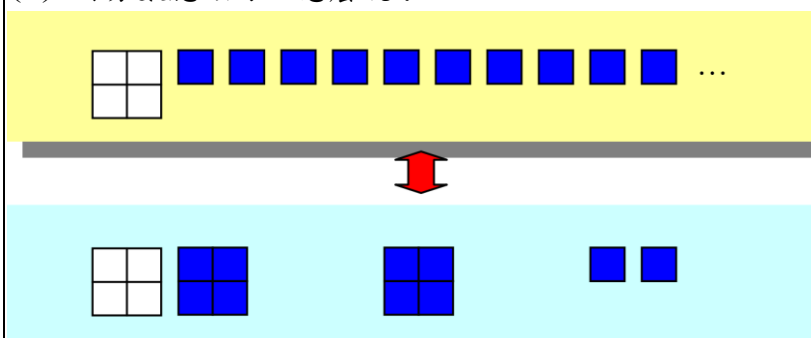
教師提問：

(1) 數數看有多少個 $\frac{1}{4}$ 張？也可以說是四分之幾張？

(2) 每幾個 $\frac{1}{4}$ 張可以排成 1 張色紙？

(3) 排排看，可以排成幾張色紙？又剩下多少個 $\frac{1}{4}$ 張？

(4) 用分數應該可以怎麼說？



教師可以在每一組所擁有的 $\frac{1}{4}$ 張的個數之內，任意講一個分子的數字，如： $\frac{10}{4}$ 、 $\frac{15}{4}$ 、 $\frac{5}{4}$ 等，最後再舉一個不滿一張的 $\frac{3}{4}$ ，讓學生釐清真分數、假分數和帶分數三者的不同。

教師引導： (1) 10 個 $\frac{1}{4}$ 張色紙，可以湊成兩張色紙又多四分之二張色紙，所以「四分之十也可以說是二又四分之二，記做 $10/4=2\frac{2}{4}$ (2) 拿出多少個 $\frac{1}{4}$ 張？ 將 $\frac{1}{4}$ 張盡量排成完整的「1」張， 可以排幾個完整的「1」張？又剩下多少個 $\frac{1}{4}$ 張？ 用(帶)分數可以怎麼說？ 統整活動 帶分數換成假分數:將分母乘以帶分數中的整數，再加上分子，就是假分數的分子。 假分數換成帶分數:將假分數的分子除以分母，得到的商是帶分數的整數，餘數是帶分數的分子。	10	課本	
參考資料:南一數學四上教師手冊、雲林縣興昌國小數學領域教學活動設計			