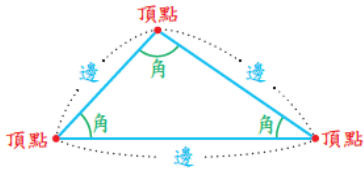


# 數學領域二上第9單元(9-1)教案

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                     |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 數學                    | 設計者                                 | 余月玫                                                                          |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 二上                    | 教學時間                                | 40分鐘                                                                         |
| 活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 認識邊、角、頂點              |                                     |                                                                              |
| 教學設備/<br>資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●課本、習作<br>●電子書<br>●平板 |                                     |                                                                              |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                     |                                                                              |
| 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                     |                                                                              |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                     |                                                                              |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | 時間                                  | 評量方式                                                                         |
| <b>【引起動機】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>三角琴的琴面像什麼形狀？這個形狀有幾個邊？幾個角？幾個頂點？</li><li>兒童分組討論、發表。如：三角琴的琴面像三角形，這個形狀有 3 個邊，3 個角，3 個頂點。</li></ul> <b>【活動 1】認識邊、角、頂點</b> <p>○使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動</p> <p>●布題一：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。如：桌子的邊緣直直的。</li></ul> <p>●布題二：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如：直線的地方叫作邊、直線、直邊……轉角的地方叫作尖角、轉彎……尖尖的地方叫作黑點、圓點……。</li><li>直線的地方叫作什麼？</li><li>兒童分組討論、發表。如：直線的地方叫作邊。</li><li>兩條直線所夾的地方叫作什麼？</li><li>兒童分組討論、發表。如：兩條直線所夾的地方叫作角。</li><li>尖尖的地方叫作什麼？</li><li>兒童分組討論、發表。如：尖尖的地方叫作頂點。</li><li>教師可展示其他三角形圖卡並布題：畫畫看，三角形的邊在哪裡？角在哪裡？頂點在哪裡？</li><li>兒童各自上台畫出三角形的邊、角和頂點的位置。</li><li>互相檢驗看看，大家畫的地方是否正確？</li><li>兒童分組討論、發表。如：若兒童只畫出邊的某一個點，教師宜再引導兒童畫出從哪裡到哪裡才是邊，角亦一樣要指出兩條直線所夾的地方。</li></ul> |                       | 5<br><br><br><br><br><br>5<br><br>6 | ●態度檢核<br>●參與討論<br><br><br>●口語發表<br>●參與討論<br>●實作表現<br>●口語發表<br>●專心聆聽<br>●參與討論 |

- 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。



- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：寫出各部位的名稱。(請填代號)



- 兒童各自解題、發表。如：



- 布題三：數數看，每個三角形都有幾個邊？幾個角？幾個頂點？



- 兒童分組討論、發表。如：每個三角形都有3個邊，3個角，3個頂點。

- 布題四：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？



- 兒童分組討論、發表。如：每個圖形各有4個邊，4個角，4個頂點。

- 布題五：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？



- 兒童分組討論、發表。如：黃色的圖形有4個邊，4個角，4個頂點；巧克力盒有6個邊，6個角，6個頂點。

- 小試身手

- 以平板操作 kahoo 的題目，再一同討論。

～第一節結束/共5節～

