

彰化縣花壇國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	____年 特教 班	授課 日期/節次	112 年 09 月 25 日 第 3 節
授課教師	方郁文	議課 日期/節次	09 月 25 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	陳怡廷		
領域/單元	語文領域—國語/小小羊		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標： 1. 能認識本課的課文內容。 2. 能認識本課的生字、語詞。 3. 能習寫本課的生字、語詞。		
學生學習步驟	1. 觀看課程影片 2. 唸課文 3. 指認圖卡 4. 生字習寫 5. 練習學習單		教學資源
			1. 課程電子書 2. 教具圖卡 3. 教具生字卡 4. 學習單
評量方式 (學生作品)	實作體驗、指認圖卡、練習學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>方郁文</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>					
回饋人員： <u>陳怡廷</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元： <u>小小羊</u> ；教學節次：共 <u>20</u> 節，本次教學為第 <u>13</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 配合十二年國教課綱低年級國語文課程進度，能從故事課文中認識生字與詞彙 A-1-2 課文中提到小小羊的「一天」能配合學生的日常生活經驗 A-1-2 課文中提到的人物與故事能配合低年級學生從故事體中學習國語文			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 課文內容中的「小小羊」故事能引發學生的學習動機 A-2-2 課文內容能分段呈現，並且每次只呈現該段課文，讓學生清晰唸讀 A-2-3 提供每個學生都有回答與隨機練習的機會			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 課文中的關鍵語詞能用不同顏色的「方框」標記，讓學生能重點認識該與磁 A-3-3 配合適當的手勢與視覺提示，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以指認或口語回答確認學生的學習進度 A-4-1 能以 PPT 與電子書呈現課文語詞，讓學生隨機指認與唸讀 A-4-3 能根據學生的學習進度適當的調整問題難度			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 課堂秩序良好，上課規範分明 B-1-2 對於每位學生的回應都能給予回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 學生座位安排合理，不專注之學生安排在靠近教師的座位 B-2-2 教師授課風格活潑生動，師生學習愉快			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣花壇國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	特教班	會談時間	112 年 09 月 25 日 中午午休
教學科目	語文領域—國語	教學單元	小小羊
教學者	方郁文	觀察者	陳怡廷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 課文中提到小小羊的「一天」情境，能結合學生的日常生活經驗，實際體驗回憶一天當中的各種生活作息。 2. 課文中提到的人物與故事能配合低年級學生從故事體中學習國語文。 3. 課文內容能分段呈現，並且每次只呈現該段課文，讓學生能清晰念讀。 4. 課文中的關鍵語詞能用不同顏色的「方框」標記，讓學生能重點認識該語詞。
對教學者之具體成長建議	1. 可以多增加操作性活動，例如：配合語詞圖卡，讓學生做隨機指認、唸讀與操作競賽。 2. 針對容易分心的學生可以適時的給予提醒，增加學生的學習專注力。

授課教師：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文領域—國語

觀課教師：陳怡廷

觀課日期：112年 09月 25日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本次授課重點在於貼合特教班學生的日常生活經驗，藉由課文中小小羊的「一天」生活，引導學生回憶日常生活中的各種作息，例如：起床、刷牙、吃早餐、出門上學……瞭解各項作息應配合正確的時間進行。認識課文中的生字、語詞，配合圖片瞭解生字所衍生出的相關語詞，使用生字筆順網站，介紹生字筆順並結合生字教具圖卡，讓學生習寫正確的生字筆順。課堂活動使用生字圖片教具，讓學生進行二選一或三選一競賽，從而提升學習趣味性與加深課程印象。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 可以多增加操作性活動，例如：配合語詞圖卡，讓學生做隨機指認、唸讀與操作競賽。
2. 針對容易分心的學生可以適時的給予提醒，增加學生的學習專注力。



觀課後會議



介紹小小羊課文中的語詞

**表格不敷使用請自行增加