

國小國語領域第一冊(一上)閱讀階梯 擁抱

單元名稱		閱讀階梯 擁抱		總節數	共 3 節，120 分鐘
				公開授課節數	第 2 節，40 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			
核心素養呼應說明		利用帶有數字「三」的故事反覆結構（遇到青蛙、小象、小女孩），凸顯出小刺蝟情緒轉折變化。			
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】 閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。（參見第二節教學活動「讀懂故事－內容深究」） 【品德教育】 品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	所融入之學習重點	找到與朋友相處最好的方法。			
與其他領域/科目的連結					
摘要		小刺蝟身上的刺，隱含著人與人之間相處的方式，有的人因為言語或行為太尖銳，導致沒有朋友。透過本課，讓學生從閱讀中反思，唯有找到不傷害別人的方式，才能獲得友誼。			
學習目標		1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。			

<p>六何法找出重點，然後練習重述故事。</p> <p>2. 故事發生的地點使用「推論策略」可以得知。</p> <p>3. 本活動教學流程：聽故事→朗讀故事→想想問題。</p> <p>補充資料</p> <p>1. 提取訊息：讀者必須依提問內容，直接找出文章某章節的段落中提取出特定且重要的訊息，包含與主題密切相關的訊息，文本所顯露的特定想法、論點，重要字詞或句子的定義，故事的重要訊息等。</p> <p>2. 推論訊息：讀者必須依提問內容，連結章節內或章節間的上下文，推斷出訊息間的關係。主要是某些事件因果關係的理解，語意模糊的詞語，某代名詞的指稱對象等訊息關係的推論。</p> <p>(資料來源：許育健閱讀理解問思教學設計)</p> <p>活動 3 習作(一)</p> <p>一、教師請學生讀一讀習作第一大題，先自行選出答案。</p> <p>二、教師解說各題內容，共同訂正答案。</p>	10	依據故事內容，提取訊息。
教學提醒		
網站資源		
關鍵字		