

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	儲孟楠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		〈六〉5 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 6 日 13:30 至 14:10		地點	202	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	202	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 5 的連加，建立 5 的乘法概念。 3. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 先前已學會 5 個一數經驗。 2. 已經了解累加的概念。 3. 已熟悉 2 的乘法。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 學習累加 5 到乘法 5 的用法。 2. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3. 進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣					

四、學生學習策略或方法：

1. 利用附件操作學會 5 的乘法。。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實際操作。
2. 提問
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月7日 1：30 至 2：10

地點：202

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝美娟</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>儲孟楠</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
教學單元	六-3 5 的乘法	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>	地點		<u>202</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.討論學生日常使用 5 的乘法經驗。 2.了解常用累加數字的經驗與感受。 3.實際操作累加進而應用乘法。。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.實際做累加。 2.教學時適當行間巡視，並鼓勵孩子嘗試					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用口頭發表及紙筆練習。 2. 視孩童發表情形，適時再解釋累加 3.紙筆測驗					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>儲孟楠</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	六-3 5 的乘法	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日 <u>1:30</u> 至 <u>2:10</u>	地點	203		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學目標明確，教學活動流暢。 2. 學生反應熱烈，踴躍搶答。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 這個單元對學生來說是容易的，老師提問時，大部分學生可以迅速回答。當班上有回答較慢的情況時，其他學生會想搶答案。建議可以讓已經背熟的學生練習，倒背來挑戰，或是出題目在小白板上。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	學習社群	共備課程		113.06.30
	Youtube 線上課程	觀看專業老師授課方式		113.06.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

美娟老師：

1. 授課老師口齒清晰，能講解清楚，簡單易懂。
2. 操作時每個學生都很認真，學習動力強。

會特別留意程度較弱的學生，多給予機會回答。

