

# 112 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	3-6	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	曾家鈺	任教 年級	1-6	任教領域/ 科目	音樂/閱讀
教學單元	我的朋友在哪裡	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 12 日 9:30 至 10:10	地點	一年忠班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在課堂教學中能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機，並提供適當的練習或活動，以幫助學生複習學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以大量的問答和互動引發學生思考，並在問答中檢視學生的學習和理解			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在學生發表後給予正面鼓勵和肯定，就算學生發表詞不達意，也以溫和的方式幫助其表達。學生答不出來引導其他同學給予協助並重複練習使其熟練。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	鼓勵學生舉手發表，以多次示範和肯定舉手的學生來讓學生明白教室秩序的建立。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在學生發表後給予正面鼓勵和肯定，就算學生發表詞不達意，也以溫和的方式幫助其表達。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				