

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>溫伊婷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>林千慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元二小心危險-保護自己	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 9 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>一年六班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 11 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>一年六班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知：舉例說明身體碰觸的感覺。</li> <li>2. 技能：嘗試練習別人碰觸到身體界線及隱私部位處理方式。</li> <li>3. 態度：認識身體界限與隱私部位，拒絕不喜歡的身體碰觸。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已有基本身體界線概念</li> <li>2. 已認識身體隱私部位</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：上課投影準備</p> <p>(二)學生：健康課本</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師播放「你們別這樣，他不喜歡被碰觸身體」影片</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>《活動 1》別人和我的身體碰觸</p> <p>(一)教師引導學生思考：你和別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？</p> <p>(二)配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。能接受的碰觸（感覺喜歡、放心、安全）在□ 中畫○，不能接受的碰觸（感覺討厭、不安全、不舒服、噁心）打×。</p> <p>(三)重點歸納：生活中免不了和別人發生身體接觸，不喜歡的碰觸可以表達拒絕。</p> <p>《活動 2》我的身體界限</p>					

- (一)教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請全班一起討論每個人禁止別人觸摸的部位。
- (二)教師配合課本說明：泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限。身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。
- (三)教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？
- (四)學生討論後，教師最後統整說明：
- 1.如果對方是不小心碰觸到你的隱私處，可以原諒他。
  - 2.但如果沒有經過你的同意或不理會你的拒絕碰觸你的身體，應該大聲告訴他「我很不喜歡，請你不要再碰我」、「如果不停止，我就要告訴大人」，音量要夠大，讓周圍的人聽到。
- (五)重點歸納：認識身體界限與隱私部位，拒絕不喜歡的身體碰觸。

#### 【總結活動】

##### 《活動3》尊重身體自主權

- (一)教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰！
- (二)重點歸納：身體是自己的，對不喜歡的碰觸應該立刻堅定的表達拒絕。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.專心聽講
- 2.根據老師提問回答問題
- 3.能經由練習學會拒絕不喜歡的碰觸

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.發表：能回答教師的問題，能分享被碰觸的經驗感受
- 2.作業：學習單

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 11 日 13 : 30 至 14 : 10

地點：\_一年六班

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>溫伊婷</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	<u>林千慧</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	第二單元第二課	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年_10 月 11 日 10:30 至 11:30	地點	一年六班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 先提到上次的上課內容「上下學安全行」，連結學生的舊知能，在播放影片，引發學生對本次課程的學習動機。  A-2-2 以健康課本上清晰的圖片，讓學生看著圖片分辨能接受漢不能接受的觸碰。  A-2-3 在課程最後，用宣誓的方式強化身體的自主權			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用生動的影片，引起學生的學習興			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>趣外，影片中主角不喜歡身體碰觸，能讓學生思考到本次課程主要探討的內容及重點。觀賞影片後和學生討論影片中要表達的學習重點。</p> <p>A-3-3 課堂上有學生不專心時，老師走到該生面前，用動作提醒學生，讓學生自己警覺到不恰當的行為，及時改進並專心學習。學生回答正確時，老師會回饋「回答得真棒」「剛才認真觀察影片，很專心」</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 當學生勾選適當或不適當的身體觸摸時，老師發現有同學答案和大家不同，會立即請同學表達想法，大家討論後再勾選。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>上台貼貼紙反應熱烈，能確實的評量學生此次的學習成效。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 藉由提問評量學生學習到的內容，當學生提到洗澡會被摸到隱私部位，老師立即引導學生討論在不同情境，可能感受不一樣。</p> <p>A-4-3 當學生提出什麼是「隱私權」時，因是已教過的概念，老師請學生回想，並舉手回答，藉由學生的解說，讓同學更了解概念。</p>

# 110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>溫伊婷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>林千慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	第二單元第二課	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 11 日 <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>一年六班</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以完整闡述課本的教學內容，藉由影片，引導學生思考學習重點。
2. 教師使用投影片，幫助學生了解課程內容及提升學習動機。
3. 教師教學過程流暢，適時引導學生討論發表，評量學生學習狀況，並適當給予補充知識與知能。
4. 教師有點名表，記錄學生發言次數，可以關注到較少發言的學生。
5. 學生可以根據老師的講述及提問，適時回答並給予反饋。
6. 學生學習過程勇於舉手發言，也會適度的表達自己的意見與想法。
7. 師生互動佳，老師善用語氣引導班級氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有3位學生上課會上廁所。
2. 教師可嘗試先小組討論再上台分享，增加學生間彼此的互動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	用實做的方式，讓學生上台貼上男女不喜歡被碰觸的部位，強化學生對“隱私”概念的了解。 利用學年聚會與其他老師分享	一年級級任老師	1121231
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師給予適當的引導，讓學生了解抽象的感受。 利用學年聚會與其他老師分享	一年級級任老師	1121231
A43 根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	結束時可以預告下一節課的上課內容，讓學生可以期待。 可以諮詢同學年老師。	一年級級任老師	1121231

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善用問答技巧方式，提昇學生自我學習能力。
2. 教師善用有趣的影片，提升學生學習的興趣。
3. 教師利用行間巡視的方式，檢視學生之學習狀況，讓學生能專注學習。
4. 教師善於稱讚學生，給予學生正向回饋與鼓勵。
5. 學生秩序優良，可以自動舉手回應教師之問題，也可以專注聆聽教師指示，給予回饋。
6. 以實際操作的教學方法，達到更有效的學習。
7. 師生之間互動融洽，可以了解師生平時上課氣氛之溫馨友善與效能俱佳。
8. 老師語氣運用自如，善用聲音帶動氣氛，及引導冷靜。

彰化縣和美鎮和東國民小學  
112 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：112 年 10 月 11 日
- 二、時間：上午 10:30-11:10
- 三、地點：106 教室
- 四、授課者：林千慧
- 五、紀錄者：溫伊婷
- 六、教學科目：健康與體育領域
- 七、教學單元：單元二 小心危險  
                  第二課 保護自己
- 八、教材版本：康軒版本
- 九、參與者簽到：

溫伊婷	林千慧		