

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學計畫

受評教師：林容萱 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
教學單元：南一出版(四下)數學第三單元 第四小節 四捨五入法

一、教學目標：

- (一)複習並熟練「無條件進入法」、「無條件捨去法」的取法。
- (二)透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。
- (三)透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。
- (四)應用四捨五入法解決概數的問題。

二、教材內容：

數學第三單元 第四小節 四捨五入法

三、學生經驗：

- (一)三上:已學會三位數的加減法估算。

四、教學活動（含學生學習策略）：

(一)引起動機：

以例題複習「無條件進入法」、「無條件捨去法」的取法。

1. 無條件進入法：

(1) $7492 \div 8000$

(2) $90758 \div 91000$

2. 無條件捨去法：

(1) $7492 \div 7000$

(2) $90758 \div 90000$

(二)發展活動：

1. 【布題一】：下面是臺北市兩個行政區 5 月的人口統計表。

(1)南港區和大同區的人口數取概數到萬位，大約有幾個人？

行政區	南港區	大同區
人口數（個）	121957	128732

- ①教師引導同學「無條件進入法取概數到萬位」、「無條件捨去法取概數到萬位」做記號。
- ②同學各自作答。
- ③同學發表，師生共同訂正。

單位：個

	南港區	大同區
無條件進入法	130000	130000
無條件捨去法	120000	120000

(2)南港區怎麼取概數才比較接近實際人口數？大同區呢？

- ①同學各自作答。
- ②同學發表，師生共同訂正。

南港區：



121957 比 125000 小，較接近 120000。



可以記作 $121957 \approx 120000$

大同區：



128732 比 125000 大，較接近 130000。



可以記作 $128732 \approx 130000$

③教師說明：

取概數時，指定位數的下一位數，是 0、1、2、3、4 時就捨去，是 5、6、7、8、9 時就進 1 的方法，叫作四捨五入法。如：121957 取概數到萬位，約是 120000。

(3) 大同區的人口數用四捨五入法取概數到百位，大約有幾個人？

①教師引導同學「四捨五入法取概數到百位」做記號。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

取概數到百位，要判別十位的數字， $3 < 5$ ，

所以 $128732 \div 128700$ 。

答：約 128700 個

2. 【布題二】：民國 109 年臺灣出生嬰兒的總人數是 165249 個人。

(1) 用四捨五入法取概數到千位，大約有幾個人？

①教師引導同學「四捨五入法取概數到千位」做記號。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

千
1 6 5 2 4 9
1 6 5 0 0 0
百位的 2 < 5，
要捨去。

$165249 \div 165000$

答：約 165000 個

(2) 用四捨五入法取概數到萬位，大約有幾個人？

①教師引導同學「四捨五入法取概數到萬位」做記號。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

萬
1 6 5 2 4 9
1 7 0 0 0 0
千位的 5 = 5，
要進 1 到萬位。

$165249 \div 170000$

答：約 170000 個

(3) 用四捨五入法取概數到十萬位，大約有幾個人？

①教師引導同學「四捨五入法取概數到十萬位」做記號。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

$$165249 \div 200000$$

答：約 200000 個

(4) 觀察(1)～(3)，說說看，你發現了什麼？

①教師引導學生觀察、思考。

②兒童分組討論、發表。

③用四捨五入法取概數到千位、萬位和十萬位的結果會發現，取概數的位值越小，與實際數字越接近。

④用四捨五入法取概數會發現，取概數的位值越大，數字越好記憶，但與實際數字相差愈多。

3. 【試試看】：58429 用四捨五入法取概數到十位約是 ()，

用四捨五入法取概數到百位約是 ()，

用四捨五入法取概數到千位約是 ()，

取概數到 () 位時，與原本數字最接近。

①教師先引導了解題意，圈出關鍵字，幫助解題。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

58429 用四捨五入法取概數到十位約是 (58430)，

用四捨五入法取概數到百位約是 (58400)，

用四捨五入法取概數到千位約是 (58000)，

取概數到 (十) 位時，與原本數字最接近。

(三)總結活動：

教師再次複習本單元三種取概數的方法，並做重點歸納。

1. 「無條件進入法」、「無條件捨去法」、「四捨五入法」的意義及取法。

2. 用四捨五入法取概數後再計算和實際價格的總和最接近。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量、形成性評量