

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>蔡麗琪</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
教學單元	二-2吸住了真有用		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年 9月28 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點	<u>202教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年10月3日</u> <u>14:15 至 14:55</u>	地點	<u>202教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p>			

慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

(三) 學習內容

C-I-1 事物特性與現象的探究

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生曾看過老師將教具用磁鐵吸在黑板上，發現磁鐵可以把物品吸在黑板上，嘗試找出可以吸在黑板上的東西。能利用磁鐵探索教室內其他地方及身邊物品並紀錄探索的結果。依據自己試驗的結果進行歸納出磁鐵可以吸住像鐵東西。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程

【準備活動】

※故事引導切入主題

1. 教師 ppt 講述臘腸狗磁鐵故事繪本，引起學生的學習動機與興趣。

2. 教師提問：

(1) 請小朋友說一說故事中琪琪. 瑪莉拿著零用錢到磁鐵小舖買了什麼東西？

(2) 當琪琪. 瑪莉帶著臘腸狗磁鐵靠近住著臘腸狗的河邊時發生什麼事了？

(3) 故事最後琪琪. 瑪莉用什麼方法救了小鱷魚？

3. 教師歸納整理：小朋友請仔細思考一下，磁鐵具有吸力而非常廣泛的運用於日常生活中，除了像臘腸狗磁鐵般可用於救人外，還帶來許多便利性。

【發展活動】

※生活中的磁鐵運用

1. 教師提問：小朋友請仔細觀察看看，並說一說教室裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如生字磁鐵板、鉛筆盒、磁鐵條、觸控筆、粉筆夾……)

2. 教師提問：小朋友請想想看，家裡哪些物品有運用到磁鐵的吸力？(如冰箱門、門擋、磁鐵開罐器……)

3. 綜合討論：老師列舉出相關運用磁鐵的物品，如生字磁鐵板、直尺磁鐵、磁鐵掛勾、磁鐵條、磁鐵開罐器、水果削皮器、卡通磁鐵卡、磁鐵跳棋等，請朋友想想看這些物品帶給人們什麼便利性？

請小朋友一同討論。

4. 補充影片：教師撥放「生活中的磁鐵」及「生活中的磁性物品」的影片，讓小朋友更加了解生活中應用了磁鐵吸住功能的用具及方便性。

【總結活動】

1. 磁鐵具有吸力能吸住鐵製品。

2. 生活中有許多物品應用了吸住的功能，如鉛筆盒、磁鐵掛勾…等，這些物品帶給人們更多的便利性。

(1) 磁性跳棋---能避免意外碰撞而亂了棋局，在車上也能完。

- (2) 冰箱門----能將重要的紙張貼在顯眼的冰箱上，有提醒的功用
- (3) 門擋----能固定開啟的門，不會擋住通道或自己開開關關。
- (4) 磁性掛勾----能視使用需要隨時移動。
- (5) 錢包磁扣、鉛筆盒磁扣----能反覆開合使用。
- (6) 磁性螺絲起子----避免小螺絲散落。

(二)教學策略

本次教學策略以繪本(引起動機)引導學童實際操作探索磁鐵的其他特性(提問)，得知鐵能被磁鐵吸住(提問)，也發現有些東西很像鐵，為什麼吸不住?教學方法：透過再嘗試的實際操作，檢視過程中逐漸歸納出結論(重述)進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

教學評量以實作評量、發表為主

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年10月5日 13:30 至 14:00

地點：202教室

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳俞伯</u>	主要任教科目	生活
授課教師	<u>蔡麗琪</u>	主要任教科目	生活
教學單元	二-2吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年10月3日 <u>14:15</u> 至 <u>14:55</u>	地點	<u>202教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師口語提醒學生早上已上到吸得住和吸不住的觀念。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師用電子白板展示「臘腸狗磁鐵」繪本內容，讓學生可以理解故事內容，並理解磁鐵在生活中的使用和影響。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4老師於繪本故事講述完畢後，開始提問繪本內容的問題，學生皆舉手等待老師指名回答，老師在黑板號碼表上給予獎勵。	
教 學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師提問：故事裡琪琪怎麼幫忙鱷魚？學生回覆：搭一座臘腸狗的磁鐵橋。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2老師一一提問影片中的磁性問題，學生一一舉手發表，老師利用獎勵的號碼表指出哪些問題要請還沒發表的同學說明。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3學生上課不專心拿出東西把玩，老師於教室走動聆聽學生回覆時，口頭提醒了一次，第二次便收取該物，幫助學生專心。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生觀察教室中使用磁鐵的地方，並應用影片糾正學生回覆不完整的部分。師提問：鉛筆盒用兩個鐵片夾著磁鐵的作用是甚麼？學生只能回覆不讓文具掉出。於是師撥放「生活中的磁鐵」對鉛筆盒鐵片功用的描述，加廣學生的學習，並指出學生鐵櫃也有類似的裝置，下課可以去驗證。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
A-4-2 老師利用紙板呈現本節重點，先引領學生念誦，而後再張貼在黑板上總結學生發表的教室中磁鐵的用途，並引領學生再重述一遍。	

112學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳俞伯</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>蔡麗琪</u>	主要任教 科目	<u>生活</u>
教學單元	二-2吸住了真有用	教學節次	共 <u>14</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節
回饋會談日期及時間	112年10月5日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>202教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)麗琪老師上課時常能根據學生學習經驗，適時解釋課程內容，順利達成課程目標。

(2)師生互動有默契，老師一問問題，學生總是舉手等待老師點名才回答，課堂秩序良好。某位學生上課玩弄直尺，老師能及時發現適時警告，幫助他上課專心。

(3)麗琪老師教學節奏明快、流暢，能很快拉住孩子的注意力，在活動轉換時順利流暢，利用號碼表在低年級建立常規和學習成就上很有幫助。及時幫表現好的學生加分，立即給予正向鼓勵，成效良好。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)在分享生活中的磁鐵時，一一呈現的用具，略有瑣碎，時間略冗長，部分學生發表有些疲乏。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	無	113/02

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

透過觀麗琪老師的課，使我能在課程內容上，察覺填補學生學習內容的回饋，並要能事先收集教具，以適時加強學生學習的內容。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前~會談

【教學、活動照片】



公開課~經由繪本引起動機

【教學、活動照片】



公開課~小朋友發表生活中的磁性物品時，同時展示該物品磁性的運用，提醒小朋友注意觀察、聆聽及檢視小朋友發表的物品



觀察後~回饋會談