

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：地理科 觀課班級：401 高中部教學單元：第四章地圖 觀課人員：林雅婷

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 透過設計校園解謎活動①將課堂知識實際運用②高一新生成有機會多認識校園③題目靈活激盪腦力④培養團隊合作的精神，學生過程中學習到很多技能與素養能力。
2. 解謎過程，老師密切留意各組動向，適時引導學生，掌握課堂活動進度，順利在下課前讓各組大致完成題目內容。

觀課教師簽名： 林雅婷

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112/9/27	三	第 6 節	401	地理	CH2 地圖
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：林雅婷 老師				
授課照片	 				
教學者 心得分享	此次教學是利用定向遊戲活動延伸高中地理第一冊第二章地圖的課程內容。在教學過程中，發現學生普遍對方位轉換及各種方位表示法經常會有混淆的情形，並且對比例尺的換算較難以想像，此外，地圖判讀也是較困難的地理技能，學生時常會做出不符合題要的判斷。班級經營方面，班級氣氛大致友善，但部分學生會有專注力不足的問題。因此，藉由闖關解謎的活動，除了提高學生學習動機之外，也試圖讓地圖概念更具體化、生活化，並且過程中學生必須互助協作、溝通表達，達到團隊合作、自主學習並實際應用的效果。不過，學生能否理解問題、釐清題目要旨，在設計謎題時尚須留意學生的整體程度，再者因活動形式為學生自行闖關解謎，可能會有難以掌握所有學生動向的情況。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：

林冠瑜