

111 學年度彰化縣芳苑國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>孫真玉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳延隆</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	<u>芳苑國小教師專業 發展社群</u>	教學單元		<u>綜合體適能</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112_年_10月_13日 8 : 40 至 9 : 20		地點	<u>E 化教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112_年_10月_20日 9 : 30 至 10 : 10		地點	<u>多功能教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

- 1.增加學童基本身體能力。
- 2.提高學習興趣及對自身能力的肯定，進而提升自我信心。
- 3.於活動中培養團體之向心力及同伴間的和諧度。

(二)學習表現：

- 1.表現認真參與的學習態度。
- 2.專注觀賞別人的動作表現。
- 3.表現基本的動作與模仿能力。

(三)學習內容：

- 1.立姿行走平衡練習。
- 2.地板動作動態核心練習。
- 3.翻滾動作肢體協調練習。

二、學生經驗：

1. 學生於三年級已有基礎的體能學習課程。
2. 對於運動中之安全距離、運動場所安全隱患之警戒、運動的好處、常見運動傷害…等皆有一定程度之了解。

三、教師教學預定流程與策略：

上課前準備：半圓型立體踏板、力波墊、體操墊。

(一) 準備活動(15mins)

1. 指導學童整隊、帶熱身操。
2. 全班跑操場兩圈、慢走一圈。

(二) 發展活動(20mins)

1. 半圓形立體踏板步道

- (1) 將 10 個踏板放置在同一直線上，平面朝上凸面朝下使其產生晃動。
- (2) 將學童分組，指導他們將落腳重心對準踏板中央處開始落腳前行，前行學童行程過半時，後方下一位及可出發。
- (3) 由老師示範後，學童分組練習，並鼓勵學童挑戰全程不碰觸到地板。

2. 蜥蜴爬行

- (1) 將 8 張力波墊拼為一直線。
- (2) 請學童脫鞋後以伏地挺身的姿勢趴伏於力波墊上，指導學員模仿蜥蜴爬行的姿勢不同手不同腳替換前行。
- (3) 由老師示範後，學童開始練習，過程中提醒學員臀部避免翹高以增加練習效果。

3. 前滾翻

- (1) 將體操墊攤開平鋪於地板上。
- (2) 請學童以青蛙蹲姿立於體操軟墊上，雙手撐地，眼觀肚臍方向，以雙手撐地的位置為支點，雙腳同時發力前蹬以完成前滾翻之動作。
- (3) 由老師示範後，學童開始練習，過程中提醒學童頭部不可著地以避免造成頸椎傷害。

(三)綜合活動(5mins)

1.討論與分享：請學童討論於各關卡需注意哪些地方？

(1)要集中注意力。

(2)為避免碰撞需注意前後同伴的距離。

(3)遇到較不熟悉的動作可調整好姿勢再開始進行，避免急躁。

(4)給與同伴的掌聲及鼓勵是成功的關鍵。

(5)學童發表剛才運動的感想。

2. 除上述應注意的地方以外，需提醒學童不可於沒有安全措施及防護人員的場所執行上述任何一項之活動，以免發生危險。

四、學生學習策略或方法：

(一)專注聆聽老師強調的重點。

(二)勇於嘗試較為進階的動作。

(三)嘗試模仿運動表現較為完整的同伴。

五、教學評量

(一) 表現基本的動作與模仿能力。

(二) 能努力體驗體適能之課程。

(三) 能專心學習並勇於表現自我身體之能力。

(四) 勇於克服較高難度的肢體動作。

(五) 開啟模仿擊是學習的運動新視野。

(六) 勇於表達並聽取他人之經驗。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__112 年__10 月__27_日 __8：40_至__9： 20__

地點：__E 化教室__

111 學年度彰化縣萬興國小學校教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>孫真玉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳延隆</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>綜合體適能</u>				
教學觀察/公開授課 日期及時間	112_年_10月_20日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>多功能教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程 設計 與 教學	1.掌握體育器材運用，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	1-1. 有效提起學生的嘗試欲望，引發與維持學生學習動機。	1-1. 能運用三年級之運動基礎，來勾起學生學習動機。			
	1-2. 清晰呈現課程內容，協助學生完成不同類型的動作。	1-2. 能相關運動器材引導學生勇於嘗試新的體能增進課程。			
	1-3. 提供適當的練習或活動，以熟練學習內容。	1-4. 課程告一段落能表達並專注聽取同伴們的經驗分享。			
	1-4. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	2.運用適切教學策略與溝通技巧，引導學生學習。		✓		
	2-1. 運用適切的教學方法，依據各個學生之個性給予適當鼓勵，引導學生練習。	2-1. 教師運用分組方式，讓學生練習，練習時教師也隨時至各組走動觀察並指導。			
	2-2. 教學活動中融入分組競賽的指導。	2-2. 教師採分組競賽，藉此提倡鼓勵同伴的團隊意識，有效的提起學生的學習欲望。			
	2-3. 提倡優先示範的榮譽感幫助學生學習。	2-3. 優先示範的同學示範後結束後老師有給予口頭上的表揚。			

3.運用多元體適能方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
3-1. 運用多元體適能方式，評估學生學習成效。	3-1. 老師運用多元體適能方式並讓學生嘗試不同型態的運動，以此為評量依據，也從不同的運動模式中去觀察學生學習情況。 3-2. 學生運動過程中體能較不足的地方，由教師協助指導，對於體能狀態較弱的學生，教師有給予適當調整並給予鼓勵。 3-3. 課程結束分組討論，發現學生發現學生於動態核心類型的體能運動能力之表現較為不足，所以教師進行運動難度分級講解並於後續之課程內容中做適當調整。			
3-2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
3-3. 根據評量結果，調整教學。				
3-4. 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣芳苑國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>孫真玉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>吳延隆</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	綜合體適能				
回饋會談日期及時間	112_年_10月_27日 8:40 至 9:20		地點	<u>E 化教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師教學行為：

- (1)活動流程安排得宜，課程循序漸進讓學生逐步熟悉不擅長的動作。
- (2)階梯式運動難度運用得當，讓學生能再次複習並連結新的運動模式。
- (3)分組競賽、主動示範讓學生能踴躍發表，藉此可清楚學生的學習狀況。
- (4)對於特殊的學生會給予適時的關心及協助

2. 學生學習表現：

- (1)部分學生對於三年級課程已有些生疏，所以分組競賽時會跟隨著運動表現較佳的學生步調。
- (2)各組運動表現佳的學生也能引導體能狀況較弱的同學進行難度較低的練習模式幫助學習。

2. 學生同儕互動：

- (1)同儕互動大多是友善,只有少數較為在意勝負的學生無法完整融入分組競賽中。
- (2)同儕之間會彼此說出如何展現較佳的運動表現之個人見解，最後也能大家一起嘗試練習，整體而言，學生互動的情況優良。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師能夠持續引起學生興趣，使用分組競賽的方式提起學生的榮譽感，藉此提高學習效果，對於學習較慢的學生也能給予適時的關注及鼓勵
2. 課程安排流暢，針對學生較不熟悉的部分有能馬上改變難度、統整相關運動模式的方式提高學習效率。
3. 學生分組競賽熱烈，但有有少部分學生容易歸咎他人，教師也能有效引導並與以正確的運動觀念。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程安排恰當，符合學生之學習，並符合該年級之運動強度。
2. 班級秩序掌控得宜，能及時注意每個狀況並掌握好。
3. 課程具延展性及連貫性，讓學習更完整及多元化。
4. 專業的運動知識，有效的傳達給學生，並建立起良好的運動觀念。