

112 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

受評教師：何主偉 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域/體育
教學單元：足球(自編)

評鑑人員：潘富舜 觀察前會談時間：112年12月20日8:40至9:20 地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：112年12月22日13:30至14:10 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養:

健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

2.學習表現:

1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

3.學習內容:

Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

二、學生經驗

有過足球盤運球的先備經驗，知道如何運用腳盤運球的基本技巧。護球動作於前一節課動進行教學，能夠回答護球動作的技巧，但活動進行時仍不熟練。

三、教師教學預定流程與策略：

流程：

- 引起動機：帶球熱身；靜態伸展操。(10分)
- 發展活動：主要活動一：護球練習、護球我最行；主要活動二：1對1比賽，無守門員。(25分)
- 總結活動(5分)

策略：

1. 透過遊戲、競賽方式提升學生動機。
2. 觀察、模仿教師動作。
3. 透過問答引導出動作要領。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察、模仿教師動作
2. 動作技能操作
3. 透過問答引導出動作要領

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：學生實際操作護球技能，在時間內減少被搶球的次數

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 22 日 16：00 至 16：30 地點：科任辦公室

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：何主偉 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育					
回饋人員：潘富舜 任教年級：二、六年級 任教領域/科目：體育					
教學單元：足球；共 6 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：112 年 12 月 22 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、透過足球帶球的熱身活動，讓學生對後續的活動有連結性。 2、老師透過實際示範動作並配合口語說明的方式，讓學生能有實際的視覺畫面來模仿動作。 3、老師示範動作後，讓學生有足夠時間的分組練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、學生進行活動時，老師會在旁不斷口語提醒護球動作的重點，讓學生自己能夠發現錯誤的地方來進行修正。 2、透過問答的方式，讓學生說出護球動作的要領，並示範不同情境的狀況讓來讓學生分辨好的與不好的動作之間的差異性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、透過學生實際操作動作來評估學生是否對於護球動作的理解。 2、請好的組別學生來示範動作，再次說明護球動作要領，並在小組個別動作進行時給予個別的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、當學生有不專心時，老師會暫停講解，等待學生注意到老師的反應，老師才再次提醒學生老師說明時要注意。 2、活動進行時，會對表現好的組別的給予鼓勵，並以口語方式來提醒護球動作的要領。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教學過程中氣氛活潑，學生皆能投入活動中並且踴躍參與。 2、注意與其他同時段授課老師的間距，避免在上課時間的互相干擾，是營造良好的教學環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				





112 學年度彰化縣鹿東國民小學教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：何主偉 任教年級：三年級 任教領域/科目：體育
回饋人員：潘富舜 任教年級：二、六年級 任教領域/科目：體育
教學單元：足球-傳球 教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：112 年 11 月 22 日 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師 討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對於教學單元內容熟悉，並具備專業的足球技術。
2. 透過對抗、小比賽的活動，讓教學活動有趣，提高學生的參與動機。
3. 教學流程的轉換流暢，並在活動進行過程中會不斷用口語的方式來提醒學生，即時給予學生回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 講解動作時間較長，導致學生專注力下降，可稍微縮短動作說明的時間。
2. 活動進行時，範圍可以控制或限制在部分區域進行，可以較好掌控學生的活動範圍，避免有些小組跑太遠。
3. 建議可以請學生將水壺放到上課地點附近，方便學生補充水分。

三、自我省思與改進

該班級有少數學生在老師說明動作時容易分心，會比較要求所有學生都要專注在課程活動上面，會再將說明動作的時間再縮短，或是以不同的方式，如請學生出來示範動作等方式，來提升學生的注意力。

進行 1 對 1 攻防對抗的活動，並無限制學生能夠帶球的區域，導致少部分組別會越帶越遠，原先有考慮到中年級對於盤帶球的能力仍有限，如果限制區域可能會有容易出界的情況。範圍可以改進程先以大區域的範圍，例如 15m*15m 的範圍來進行活動。

