

彰化縣靜修國小 112 學年度一學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	2023-12-19		
共備人員	胡華君、盧志榮、盧潔琳、蕭韻琪		
教學時間	40 分鐘	教學年級	混齡
教學單元	五行湯圓-五福同享	教材來源	自編
教 學 者	胡華君	記 錄 者	胡華君
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
教材內容： 依照節慶安排製作湯圓活動，鼓勵學生使用五感去體驗進而增進口語表達描述情境能力，湯圓 一種以糯米所製成的食品，由糯米粉揉製成圓糰狀，本單元預計要揉捏出五種顏色的湯圓，經過與共備人員試吃和討論後，為了符合小學生的口味，決定將紅麴粉改為草莓粉，抹茶粉、芝麻粉、糯米粉、薑黃粉。 教學目標： 1-1 能指出五種食材粉末。 1-2 能配對五行顏色和對應器官。 2-1 能聆聽做湯圓的步驟，依照步驟自行揉湯圓。 3-1 能使用語句描述情境。 教學活動與評量： 詳見教學活動設計			

公開授課教學活動設計

教學領域		特需領域	教學對象	混齡
教學單元		五行湯圓-五福同享	教學日期	112 年 01 月 09 日(二) 8:40~9:20 第一節
教學者		胡華君	教學節數	共 1 節
學生能力分析				
姓名	類別	年級組別	領域相關能力	
○維	智能障礙	一	持續性專注力短暫，易受環境影響分心，尚無法完整表達自己的需求，主動回應和參與活動技巧能力皆弱。	
○豪	學習障礙	二	構音技巧需加強，個性較內向害羞，口語表達不完整，詞彙提取使用和組織能力比較慢。	
○澤	語言障礙	三	構音不清晰，溝通意願強烈但聽者須反覆確認其表達內容，詞彙量較少，影響溝通品質且語句較短。	
○慈	學習障礙	三	說話鼻音較重，發音位置需提醒矯正，說話前鼓勵先思考再說，有助於表達內容更完整。	
○瑄	疑似智能障礙	四	構音有明顯的進步，但詞彙量尚需增加，句子較短也比較少使用複雜句型，除了名詞可以多認識動詞、形容詞、連接詞。	
○偉	學習障礙	六	不願意開口說話，需營造放鬆的情境提升個案參與度，自然使用非口語方式表達，或是提供溝通選項讓個案選擇。	
核心素養				
總綱核心素養項目		A1.身心素質與自我精進		
領域核心素養具體內涵		特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。		
學習重點				
學習表現		特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。		
學習內容		特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
學習目標				
1. 理解生活詞彙。 2. 良好的聆聽態度。 3. 口語表達描述情境				

教學目標			
1-1 能指出五種食材粉末。 1-2 能配對五行顏色和對應器官。 2-1 能聆聽做湯圓的步驟，依照步驟自行揉湯圓。 3-1 能使用語句描述情境。			
教學活動	教學時間	學習評量	課程調整
壹、準備活動 一、引起動機 跨完年後就要準備過農曆新年，吃湯圓代表團圓、圓滿。	2 分鐘		環境 針對學生的表現給予鼓勵，營造正向支持環境
貳、發展活動 一、五行湯圓的意義 教師說明：今天要製作五種顏色的湯圓，分別是「綠」加抹茶粉、「紅」加草莓粉、「黃」加薑黃粉、「白」糯米粉、「黑」加芝麻粉，綠色食物對肝臟有益、紅色食物對心臟有益、黃色食物對脾胃有益、白色食物對肺臟有益、黑色食物對腎臟有益。 學生操作：學生利用五感感受食材粉末並配對顏色和對應的器官。	15 分鐘		內容 依據學生能力給予提示系統
二、五福同享 教師說明：教師示範揉搓湯圓的步驟，並煮熟湯圓，再讓大家一起享用湯圓。 學生操作：學生依照步驟，戴手套將糯米糰揉搓成圓形，最後享用大家一起製作的湯圓。	15 分鐘	1-1 能指出五種食材粉末 1-2 能配對五行顏色和對應器官。	歷程 教學內容結合生活情境，提高學習興趣
參、綜合活動 一、Chatgpt 融入溝通訓練 將生成式 AI 融入溝通訓練，請學生觀察今天吃湯圓的情境，說出一句話來描述看到的情境，教師提示可以在句子中加入「人」、「時間」、「地點」、「物品」、「動作」、「質地」、「感覺」、「事件」、「顏色」、「形狀」、其他關鍵字等，由老師協助輸入 Chatgpt 產生人工智慧情境圖檔。 二、學習單	8 分鐘	2-1 能聆聽做湯圓的步驟，依照步驟自行揉湯圓。 3-1 能使用語句描述情境。	評量 實作評量

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：混齡 任教領域/科目：特需領域

教學單元：五行湯圓-五福同享

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：盧志榮 觀察時間：113 年 1 月 9 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師教導五行湯圓時，利用動作和圖片幫助學生連結舊經驗的相關知識，作為銜接新學習的基礎
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教導煮湯圓時，以工作分析法條列呈現步驟，清楚示範每個步驟如何進行
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供每位學生練習或實作以精熟學習內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在學生學習完五行湯圓一部分後，教師會口頭歸納重點，下課前有再歸納一次今日的學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 結合 AI 人工智慧教學、教學 PPT、煮湯圓等實作練習機會讓學生有精熟學習內容
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學過程中運用了複述、工作分析法、自我學習監控、多元感官教學等學習策略
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用眼神環視每位學生、肢體語言豐富、專心傾聽學生的問題、以愉悅的手勢表達正向的鼓勵
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教學過程中，能以集體或個別口頭問答、練習實作至少 2 次以上
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對班上每位學生提供公平和輪流的學習機會且在教學中關注每位學生的狀況
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 溝通訓練結合 AI 人工智慧教學，讓學生體認到未來語言表達的重要性，並實際應用生成圖片，了解越詳細語言描述資訊會有更豐富的圖片呈現。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：混齡 任教領域/科目：特需領域

教學單元：五行湯圓-五福同享

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：蕭韻琪 觀察時間：113 年 1 月 9 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 和生活節慶連結，並結合實作，提高學生興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 製作步驟及材料配合實物介紹詳細，且能和生活連結。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每位學生都有參與實作湯圓及口說的活動。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 口語配合白板上的字引導學生能確切地說出來。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用電子白板配合圖示和老師口語提示的方式，讓學生能針對所學來正確配對。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生皆能專心聽講且遵守規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 座位安排適切，方便師生一同實作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生對於 AI 人工智慧所生成的圖片有所回饋，且能針對學生回饋的部分再調整。

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：胡華君 任教年級：混齡 任教領域/科目：特需領域

教學單元：五行湯圓-五福同享

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課人員：蔡明容 觀察時間：113 年 1 月 9 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1以農曆新年搓湯圓的主題引起學生興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2以表格、圖片搭配關鍵字，呈現教材，一目了然。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3學生利用五感感受食材，並知其功效，再口頭描述。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以「人事時地物」等關鍵字，幫助學生思考和表達。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	使用表格讓學生連連看，配對食物及其對應的功效，如學生無法配對會給予引導或請學生改以口頭描述。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對學生回應給予鼓勵與讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂氣氛輕鬆活潑，座位安排方便學生提問與實作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 年度 一 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	2024-01-09		
議課人員	胡華君、盧志榮、盧潔琳、蕭韻琪		
教學時間	40 分鐘	教學年級	混齡
教學單元	五行湯圓-五福同享	教材來源	自編
教 學 者	胡華君	記 錄 者	胡華君
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
教學者的自我檢討： 一、教學的優點與特色： 1. A-2-1 <u>生活經驗</u> 課程安排與節慶結合，學生親身體驗並了解過新年吃湯圓代表團圓的意義。 2. A-3-1 <u>實作</u> 教學中運用五感觀察、觸摸、聆聽或嗅覺探索來察覺環境的特徵進而能使用語言描述。 3. B-1-3 <u>引導</u> 在白板上給予關鍵字提示，在引導學生說出情境語句時，給予關鍵字提示增加學生成功回答的經驗。 4. B-2-1 <u>適切設施</u> 溝通訓練結合 AI 人工智慧教學，讓學生體認到未來語言表達的重要性，並實際應用生成圖片，了解越詳細語言描述資訊會有更豐富的圖片呈現。 二、教學上待調整或改變之處： 1. A-4-1 <u>多元評量</u> 由於時間掌控不佳，並未來得及發學習單紙筆評估學生學習狀況，只有在課堂中做口語表達評估。 2. A-4-2 <u>回饋</u> 教師給予提示後，學生回答的答案並未請學生再複述一次，以便確認是否真的有吸收並再次重現使用語句。 3. B-1-1 <u>課堂規範</u> 糯米糰當場才切分給學生造成手忙腳亂，幸好教師群給予協同教學才有辦法一邊口語教學一邊實作，教學前教學材料的分配需有詳盡的規劃才能讓課程進行更順利。			