

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

第五單元 三角形

二、主題說明

領域科目	數學	設計者	謝佩珍
課程主題	三角形	總節數	8
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	國小四年級
學生學習狀況分析	三年級曾學習認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。		
設計依據			
學習重點	學習表現	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	
學習目標	認知	能以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。	
	技能	能透過實際測量，認識正三角形和等腰三角形。	
	態度	能認真上課	
素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	
議題融入	實質內涵	無	
	融入單元	無	
教學設備／資源		數學課本、數學附件、尺、量角器、膠水、白紙、三角板	
參考資料		康軒版教師手冊	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	三角形-以邊分類三角形	時間	40 分鐘
學習目標	能透過實際測量，認識正三角形。 能透過實際測量，認識等腰三角形。 能透過操作活動，熟練等腰三角形邊長與角度的關係。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：三角形、白紙 (二)學生：數學課本、數學附件 9、尺、量角器、膠水 二、引起動機 1. 教師複習：三角形的定義：三個邊、三個頂點、三個角。			
【發展活動】 1. 教師引導： 三角形最多有幾條邊一樣長？ 2. 學生拿出附件 9 的三角形，先量一量三角形的邊長 3. 三條邊都一樣長的三角形有哪些？ 4. 教師歸納：我們把三條邊都一樣長的三角形，叫做等邊三角形，也叫做正三角形。 5. 學生用量角器量量看，正三角形的三個角各是幾度？ 6. 學生將正三角形貼於白紙上 7. 把正三角形圖卡拿走，剩下的三角形有哪些？ 8. 哪些三角形有二條邊一樣長？ 9. 我們把有二條邊一樣長的三角形，叫做等腰三角形。 10. 教師引導：觀察等腰三角形的三個角，你發現什麼？ 11. 教師重點歸納：等腰三角形中，兩條一樣長的邊叫做腰，另一條邊叫做底邊。兩個一樣大的角叫做底角，另一個角叫做頂角。			口頭發表 實作表現 口頭發表 實作表現 口頭發表 參與討論 口頭發表

