

112 學年度彰化縣鹿港鎮鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐壬祈	任教 年級	三	任教領域/ 科目	藝文-音樂
授課教師	謝秀華	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	菠菜在哭	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 25 日 13:30 至 14:00	地點	205 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 快速席領學生做簡短自我介紹、認識初次上課班級，也讓孩子靜心參與課堂。
2. 學生踴躍參與課堂討論，師生互動良好。
3. 能給予較少發表組別發言機會，讓每位學生都能參與課堂學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由繪本導入核災概念課程轉換太快，學生的反應較無法連結，可再多些引導。
2. 學生舉手待發言，有些學生堅持很久，老師可再適時請手放下，並給予下次回答機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(由回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

能快速掌握每個學生並引導學生進入學習情境，並適時給予獎勵期待，讓學生維持上課之專注度。

112 學年度彰化縣鹿港鎮鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐壬祈	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝文-音樂	
授課教師	謝秀華	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語文	
教學單元	菠菜在哭	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 25 日 10:20 至 11:00		地點	205 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	一、以防災演練(9-21)經驗，讓學生聯結生活中的防災經驗				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	二、充份讓學生發表，並統整發表意見後再複述。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	三、運用學習單讓學生再次整理課堂所學。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	一、提問後給予足夠討論時間並發表討論結果				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	二、課間巡視並關心較分心學生融入課堂。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 一、個別回答、小組討論發表及學習單等評量方式均運用。 二、統整歸納內小組已發表過意見，讓全班更清楚討論結果 三、適時回應學生對學習單內容不清楚之提問。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣鹿港鎮鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	粘智利	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	謝秀華	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	菠菜在哭	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 25 日 13:30 至 14:00	地點	205 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師隨時注意每位學生的學習狀況並能即時給予正面回饋。
2. 教師以「拍手」讓學生的專注力集中。
3. 透過發問技巧，引導學生思考。
4. 適時歸納學習重點。
5. 教室走動隨時關注學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議教師能對於學習單的內容能再多些描述，能讓學生清楚回答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規畫之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- ① 教師的課程帶入了影片及繪本，讓課程內容變得更精采、生動。
- ② 教師對於學生的回應非常有耐心，學生非常融入課程。

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊智涵	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語文	
授課教師	謝秀華	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語文	
教學單元	菠菜在哭	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 25 日 10:20 至 11:00	地點	205 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 以上週的防災演練，引起學生的學習動機，讓學生回答問題更貼切內容。 2. 透過不同的提問，讓學生歸納學習重點。 3. 利用投影片反對詰互動，能讓學生理解學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 透過問題引發學生討論。 2. 課堂中教師於教室走動，讓學生的注意力都能集中。 3. 當學生回答時，都能給予正增強。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能利用口語評量適時清楚知道學生的學習狀況。 2. 能用學習單了解學生的學習成效。 3. 能根據學生的回答內容，重複說明問題的重點。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	