



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 26 日 13 時 30 分 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 28 日 9 時 30 分 地點：四庚教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
2. 社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

(二) 學習表現：

1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

(三) 學習目標：

1. 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。
2. 探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
3. 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：

- (1) 學生已具備閱讀地圖的基本技能。
- (2) 學生已初步認識家鄉的地名。

2. 生活經驗：

- (1) 學生能了解地方政府的行政區域劃分。
- (2) 學生能查閱地圖找尋解答。

(二) 學生特性：

1. 學生對於課堂參與活動相當踴躍。
2. 學生對於地圖查詢與觀察已有基本能力。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：藉由課本地圖的觀察與指認，讓學生與生活經驗結合，進而了解臺灣行政區域的劃分。
2. 發展活動：
活動一、能了解臺灣行政區域圖中的縣市及鄉鎮市區如何劃分。
活動二、能觀察臺灣行政區域圖中的縣市及鄉鎮市區。
活動三、能找出家鄉的相鄰縣市及鄉鎮市區。
3. 綜合活動：讓學生查詢臺灣行政區域圖，完成學習單。
讓學生透過簡單口訣記憶臺灣各縣市的位置。

(二) 教學策略：觀察法、講述法

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：注意力策略、理解策略

(二) 學習方法：

1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）
2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
3. 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 提問：利用老師提處問題，學生回答問題，確認學生是否了解課程內容（呼應學習目標 1&2&3）。
- (二) 學習單：藉由學習單習寫確認學生能指出校園中適合玩遊戲的場所（呼應學習目標 1&2&3）。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 28 日 13:30--14:10 地點：科任辦公室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

教學節次：共二節，本次教學為第一節

教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 28 日 9 時 30 分 地點：四庚教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用 <u>中華民國</u> 行政區劃及行政區域圖，先認識臺灣行政區域的劃分，引發學生的學習動機。 A-2-2 讓學生從 <u>中華民國</u> 行政區劃，以家鄉「彰化縣 花壇鄉 長沙村」為例來練習，理解行政區域劃分的層級。 A-2-3 透過 <u>臺灣</u> 行政區域圖，帶領學生說出「北北基桃竹竹苗……」等口訣，觀察並認識 <u>中華民國</u> 劃分哪些縣市，並指認各縣市的位置。 A-2-4 透過學習單，讓學生練習查詢地圖找出答案，培養查詢地圖的能力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過 <u>中華民國</u> 行政區劃，先讓學生與生活經驗做結合，再透過問答的方式，讓學生討論發表。 A-3-2 透過查詢地圖，讓學生將新訊息和舊經驗及知識進行連結。 A-3-3 老師會適時在教室走動，讓沒舉手的學生試著發表意見，給予每位學生口頭陳述的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：莊易姪任教年級：四年級 任教領域/科目：社會課程領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第1課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

教學節次：共二節，本次教學為第一節

教學觀察(公開授課)日期：111年9月28日9時30分 地點：四庚教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由課堂上的問答，了解學生對臺灣行政區域的劃分進行了解與認知。 A-4-2 在師生討論的過程中，老師適時引導學生進行查詢地圖的技巧，並表達呈現查詢的結果。 A-4-3 A-4-4 透過學習單的設計，讓學生指出臺灣各縣市並訓練查詢地圖的能力，進而了解學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃以或補強性課程。 (選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 少數學生在查詢地圖與寫學習單時容易分心，老師會提醒他們要專注。 B-1-2 對於主動舉手發表的學生給予口頭讚美與回饋，並給予不敢發表的學生機會，請他先想一想，接著鼓勵他試著發表想法，老師透過稱讚來提升學生的自信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師會提出學生容易寫錯的字，提醒學生寫正確。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 透過師生討論，學生踴躍發表自己的想法，老師給予指導與鼓勵，讓學生更有自信。
--	-------------------------------------	--



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

回饋會談日期：111 年 9 月 28 日 13 時 30 分 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：老師利用講述法、發表教學法等多元教學策略。

（二）學生學習表現：學生踴躍參與課堂活動，熟悉課程內容。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）建議學習單從 A4 放大成 B4，讓學生順利書寫。

（二）建議教師再放慢一些速度，讓程度不太好或寫字速度慢的學生跟上進度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或 合作人 員	預計完 成日期
A-4-4	諮詢資深教師	於社會領域會議時 與教師們共同討論	社會領域 教師	111.10.04

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學氣氛活潑，師生討論很熱烈，學生反應極佳。

2. 老師設計的學習單中有些題目有難度讓學生挑戰，增進查詢地圖的能力。

彰化縣 112 學年度 花壇國民小學四年級社會領域教學設計

單元名稱	第一單元 第 1 課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市	教學節數	共 2 節
適用年級	康軒版--國小四年級社會領域	實施地點	花壇國小
設計者	莊易姪、黃筠婷		
學習前置經驗	(一) 學生先備知識與起點行為： 1. 學生已具備閱讀地圖的基本技能。 2. 學生已初步認識家鄉的地名。 (二) 學生特性： 1. 學生對於課堂參與活動相當踴躍。 2. 學生對於地圖查詢與觀察已有基本能力。		
主題學習目標	1. 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 2. 探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。		
社會領域課程核心素養	社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		
學習內容	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
與其他領域/科目的連結	【國語領域】第一單元主題「我愛家鄉」		
教材來源	康軒四年級上學期社會課本		
教學策略及方法	1. 觀察法：讓學生透過觀察地圖的觀察與解讀，能培養閱讀地圖的基本能力。 2. 講述法：讓學生觀察地圖並與舊經驗連結，將發現與結果，進行分享與討論。 3. 討論法：讓師生透過觀察討論，選擇適合的地圖並找出問題中的答案。		

單元一第一課		家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市		上課節數	2 節
單元學習目標		1. 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 2. 探究居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 3. 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。			
學習情境與動機引發		利用 <u>臺灣</u> 行政區圖與學習單，帶領學生查詢地圖找出答案。			
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略	
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	探究居民的生活空間與生活方式具有地區	(理解策略) 藉由 <u>中華民國</u> 行政區劃，並配合學校地址，引	形成性： 能理解政府為了方便管理而劃分	觀察法 講述法	

1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	性的差異。 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 了解家鄉行政區域圖的用途與運作方式。 分辨生活中常見的地圖之一——行政區域圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。	導學生察覺我國行政區的劃分共有五個層級。 (注意力策略) 活動一 請學生翻開課本 p.107「<u>臺灣</u>行政區圖」，透過學習單中第一二三題，先念出「北北基、桃竹苗、中彰投、雲嘉南、高屏、宜花東、連金澎」等口訣，再從地圖中指認出臺灣各縣市，引導學生如何查詢地圖進而認識<u>臺灣</u>本島與離島的各縣市。 教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。 (注意力策略 理解策略) 活動二 透過學習單第四到第十題及第十四、十五題，讓學生練習查詢<u>臺灣</u>行政區域圖。 教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。 活動三 透過學習單第十一到第十三題，讓學生先判斷需要哪一種行政區域圖。 學生回答「<u>彰化縣</u>行政區域圖」後，再利用網路GOOGLE 搜尋<u>彰化縣</u>行政區域圖，再練習查詢地圖回答並寫出答案。 教師可引導透過地圖查詢找到答案，並提醒學生注意容易寫錯的字。	行政區，並說出中華民國有哪些層級行政區。 形成性： 能查詢<u>臺灣</u>行政區域圖。 能說出寫出<u>臺灣</u>的各個縣市。 能察覺各個縣市的位置。 形成性： 能查詢<u>臺灣</u>行政區域圖。 能說出並寫出正確的縣市答案。 形成性： 能知道使用哪一種地圖。 能利用網路搜尋適合的地圖。 能查詢<u>彰化縣</u>行政區域圖。 能說出寫出正確的<u>彰化縣</u>鄉鎮市答案。	觀察法 講述法 觀察法 講述法 討論法 觀察法 講述法 討論法
----------------------------------	--	---	---	--

中華民國行政區劃

第一級 行政區	直轄市	省 (臺灣省，已虛設化)			
	臺北市 臺中市 新北市 臺南市 桃園市 高雄市				
第二級 行政區		縣	市 (省轄市)		
		新竹縣 宜蘭縣 苗栗縣 花蓮縣 彰化縣 臺東縣 南投縣 澎湖縣 雲林縣 金門縣 嘉義縣 連江縣 屏東縣	基隆市 新竹市 嘉義市		
第三級 行政區	區	縣轄市	鎮	鄉	區
	東區、西區、中區 平溪區、南屯區	彰化市 員林市	鹿港鎮 田中鎮	花壇鄉 大村鄉	七堵區 暖暖區
第四級 行政區	里	里	里	村	里
第五級 行政區	鄰				

四年_____班 _____號 姓名_____

※請查詢課本 p. 107 〈臺灣行政區圖〉回答下列問題：

一、 臺灣西部有哪些縣市？

北 北 基			
桃 竹 竹 苗			
中 彰 投			
雲 嘉 嘉 南			
高 屏			

二、 位於臺灣東部的縣市有哪三個？

宜 花 東			
-------	--	--	--

三、 離島的縣市有哪些？

連 金 澎			
-------	--	--	--

四、 哪一個縣市沒有靠海？_____

五、 馬祖列嶼是在哪一個縣市？_____

六、 綠島和蘭嶼隸屬於哪一個縣市？_____

七、 被稱為「小琉球」的琉球鄉是屬於哪一個縣市？_____

八、 和彰化縣相鄰的縣市是哪三個？_____、_____、_____

九、 「市」被劃分為哪一種行政區？_____。

十、 「縣」被劃分為哪三種行政區？_____、_____、_____。

十一、 彰化縣所管轄的「縣轄市」是哪兩個？_____、_____。

十二、 彰化縣靠海的鄉鎮市有哪些？_____、_____、_____、
_____、_____、_____。

十三、 鄰近花壇鄉有哪些鄉鎮市？_____、_____、_____、_____

十四、 所謂的「直轄市」是哪「六都」？_____、_____、_____、
_____、_____、_____。

十五、 我的家鄉是在_____

授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第1課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

教學節次：共2節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：111年9月28日9時30分 地點：四庚教室



授課教師：黃筠婷 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：社會領域(四上康軒版)

回饋人員：莊易姪 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

備課社群：四年級教學群

教學單元：第一單元 第1課 家鄉在哪裡：查地圖認識各縣市

回饋會談日期：111年9月28日13時30分 地點：科任辦公室

