

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 紀伶育 任教年級：五年辛班 任教領域/科目：閩南語

回饋人員： 顏筱芸 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：祝阿媽食百二（共計 3 節、120 分，此為第三節）

觀察前會談(備課)日期：113 年 5 月 8 日 13 時 0 分 地點：教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 10 日 13 時 0 分 地點：五年辛班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的 能力，並用之於日常生活中，以 處理相關問題。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基 本能力，並能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學校、社區生活 之中。

●學習重點

☒學習表現

2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。

3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。

4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。

☒學習內容

◎ Aa-III-1 羅馬拼音。

◎ Aa-III-2 漢字書寫。

◎ Ab -III- 1 語詞運用。

◎ Bg-III-1 生活應對。

●配合議題

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 能說出有關讚美的語詞。
2. 能簡單運用閩南語表達自己想法。

(二) 起點行為

1. 能正確認念出閩南語課本內的語詞。
2. 能簡單念出的閩南語語詞句子。
3. 能完整地、熟練地朗讀教過的閩南語短文。

(三) 學生特性

五年級的學生已具備思考能力，能理解老師引導思考的內容，進而舉一反三。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

一、導讀：

(一) 〈祝阿媽食百二〉

1. 教師提問：我們之前以學習過讚美的語詞，也看過很多讚美別人的例句，能不能嘗試讚美自己，向他人推薦自己的優點

二、教學目標：

1. 能學會運用讚美語詞，運用於生活當中。
2. 能學會以簡單的閩南語文寫出自己的優點。
3. 能學會認讀聽辨閩南語入聲韻母 ak. ik. ok. iok. iak 的符號及拼音。

三、教學流程：

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、 引起動機 複習「呵咾」的語詞，請學生試著讚美其他同學	2'00	口語評量
二、 學習流程 活動一：我是模範生 1. 帶領學生唸出例句，引導學生思考提名自己當模範生，說出自己的優點 2. 引導學生以台語文的句子寫下自己的優點。 (教師巡視學生的書寫狀況，並給予指導)	3'00 10'00	書寫評量

活動二：拼音學習 1. 教師說明入聲韻母 k 的發音位置特色 2. 認識入聲韻母 ak.ik.ok.iok.iak 3. 進行拼讀 ak 入聲韻母 4. 進行拼讀 ik 入聲韻母 5. 進行拼讀 ok 入聲韻母 6. 進行拼讀 iok 入聲韻母 7. 進行拼讀 iak 入聲韻母	15;00	口語評量
活動三：拼音練習 配合課本 p.70-p.71 1. 把聽到的拼音圈起來，播放教學媒體並進行評量	3'00	聽力評量 1. 聽懂評量內容 2. 正確圈出答案
綜合活動 1. 請學生分為 6 組 2. 每組學生聽從教師念出以下單字「溢、學、束、摔、息、逐、足、德、服、玉」(電子白板顯示)，小組討論並進行入聲韻母 ak.ik.ok.iok.iak 的分辨，進行小組配對練習。	7'00	聽力.書寫評量 1. 聽懂閩南語字音 2. 正確寫下音標
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

書寫評量、口語評量、聽懂閩南語字音正確寫下音標

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 5 月 10 日 15:10--15:30

地點：教師休息室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：紀伶育 任教年級：五年辛班 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：顏筱芸 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：祝阿媽食百二（共計 3 節、120 分，此為第三節）

教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 10 日 11 時 20 分地點：五年辛班教室

◎教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容				
1-1	說明學習目標及學習重點	v			
1-2	有組織條理呈現教材內容	v			
1-3	清楚講解重要概念、原則或技能	v			
1-4	提供學生適當的實作或練習	v			
1-5	澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	v			
1-6	設計引發學生思考與討論教學情境	v			
1-7	適時歸納學習重點	v			
2	運用有效教學技巧				
2-1	引發並維持學生學習動機	v			
2-2	善於變化教學活動與教學方法	v			
2-3	教學活動中，融入學習策略與指導	v			
2-4	教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
2-5	有效掌握時間分配和教學節奏	v			
2-6	透過發問技巧，引導學生思考	v			
2-7	使用有助於學生學習的教學媒材	v			
2-8	根據學生個別差異實施教學活動	v			
3	應用良好溝通技巧				
3-1	板書正確、工整有條理	v			
3-2	口語清晰、音量適中	v			
3-3	運用肢體語言、增進師生互動	v			
3-4	教室走動或眼神能多關照多數學生	v			

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
4	適時檢視學習成效				
4-1	教學過程中，適時檢視學生學習情形	v			
4-2	根據學生評量結果，適時進行補救教學	v			
4-3	學生學習成果達成預期學習目標	v			
5	維持良好的班級秩序以促進學習				
5-1	維持良好班級秩序	v			
5-2	適時增強學生的良好表現	v			
5-3	妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	v			
6	營造積極的班級氣氛				
6-1	引導學生專注於學習	v			
6-2	布置或安排有助於學生學習的環境	v			
6-3	展現熱忱的教學態度	v			
6-4	教師公平對待學生	v			
7	其他				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：紀伶育 任教年級：五年辛班 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：顏筱芸 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：祝阿媽食百二（共計 3 節、120 分，此為第三節）

教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 5 月 10 日 11 時 20 分地點：五年辛班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口齒清晰、表達明確、音量適中適時範讀
2. 巡視行間，個別指導學生練習書寫
3. 準備讓學生分組討論、練習的教材，對於學生的表現，教師有給予適時的增強與鼓勵，

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組練習時，應留意未參與的學生，適時給予鼓勵

2. 學生投入造句練習，但已寫完的學生秩序，秩序欠佳，應加以處理

三、 回饋人員的學習收穫:

閩南語是我們的母語，學生進行台語文書寫練習，由於國語課的造句練習，大都能寫下文字，但正確的閩南語漢字仍需要多多練習，方能寫出正確的文字。

閩南語音標對於學生是另一套符號與系統，以學生注音符號的學習基礎，再建立另一套閩南語音標系統，幫助學生學習，並能藉由音標拚讀出不會念的音。

