

彰化縣 112 學年度大新國小公開授課回饋與省思紀錄表

授課教師：王義翔

任教班級：五甲

任教領域科目：自然科學

回饋人員：李怡欣

任教班級：四甲

任教領域科目：自然科學

教學單元：植物

教學節次：共3節，本次教學為第1節

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師的教學：運用生活中常見得植物來舉例說明，引導學生了解植物，並鼓勵學生多發言，來達到學生的興趣。
2. 學生的學習表現：有些學生專注力較差，但願意在老師的引導下都有了解應該知道的知識，最後都有完成主要的學習。
3. 師生互動情形：老師的上課較為輕鬆但不隨便，大多數的學生都專心聽老師講課，也會回應老師的問題；老師指定同學統整上課所學之知識時，皆能完整理解上課之所學，師生間互動氣氛良好！

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師的教學：教材內容可以用植物的照片來舉例，讓比較無想像力的孩子理解這些植物。可以多準備學習單來驗收成果。
2. 學生學習表現：老師的指導語對學生還說可能不夠明確，建議老師可以下達確實的指令，盡量避免勸戒式的用語。有些學生較容易分心，應再多加注意，可以讓較容易分心的學生上台統整上課所學。

三、回饋人員的學習與收穫：

覺得老師教學很用心，利用生活中的例子來舉例，並讓學生舉一反三，藉此來加深學生的印象。孩子在學習過程很開心，也願意去學習！雖然才七個學生，但教學要不斷的重複、練習，並隨時檢視調整教學方式，直到孩子了解上課所學。

四、教學人員的省思

本班的孩子的特質不盡相同，雖然才七個孩子，但程度落差大，而且專注度有待加強！目前最大的課題是少數幾個孩子無法專心上課、容易分心與吵鬧。再來會調整上課時的指令，以明確的指令來讓孩子專注於課堂上。還有增加學習單，來檢視教學之成果。