## 社會領域五上第二單元第1課教案

實施年級單元名稱		教學時	2 <b>B</b> 10			
單元名稱	- 、皀嶼上的上汪糕約		教學時間 120分鐘			
	一一一一一一一一一一一一一一一一		•			
課名	1. 島嶼上的子民					
設計依據						
學習表現學習面點學習內	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 3c-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	總綱與領綱之核、	E-E-B3 詳與文化 対環境與 3 多元: E-E-C3	涵養與美感素養 體驗生活中自然、族 也之美,欣賞多元豐富 與文化內涵。 文化與國際理解 了解自我文化,尊重 多元文化,關心本土及 題。		
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關 ●原住民族教育 原 E5認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ● 多元文化教育 多 E1了解自己的文化特質。 多 E2建立自己的文化認同與意識。 多 E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別 多 E4理解到不同文化共存的事實。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人	、宗教等。				
連結	<del>無</del>					
教材 來源	●南一版社會領域五上第二單元第1課					
V-0 V	●課本、習作 ●電子書					

## 學習目標

- 1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。
- 2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。
- 3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式				
一、原住民族的分布與傳統領域						
→引起動機	5	●態度檢核				
引導學生閱讀單元漫畫頁內容。						
□發展活動	30	●態度檢核				
引導學生閱讀課本第 34 到 35 頁圖文,了解原住民族的分布與傳統領域。		●口頭發表				
1. 教師根據任務解鎖進行提問:「原住民族的生活與大自然有何關係?」						
答:學生自由回答。例如,原住民族人大多以狩獵採集維生,因此他們仰賴						
大自然資源。(答案僅供參考)						
2. 臺灣原住民族大多分布在哪裡呢?他們現在仍保有自己的文化嗎?						
答:在山海之間可以看見原住民族的生活蹤跡,有些已經與 <u>漢</u> 人通婚,但有						
些仍保有自己的文化傳統。(答案僅供參考)						
3. 西拉雅族有哪些特色?						
答:西拉雅族人早期就與漢人通婚,雖然融入漢人文化,但仍努力保有自己						
的傳統信仰與習俗。(答案僅供參考)						
4. 什麼是原住民族的傳統領域?						
答:可能是原住民族原本生活範圍。(答案僅供參考)						
5. 為什麼原住民族要發起「還我土地運動」?						
答:過去政府因為地權認定的問題,侵害了原住民族的傳統領域,造成外人 可隨意進入與開發。(答案僅供參考)						
三綜合活動	5	●態度檢核				
→   →	3	●怒及城极				
土地應享有自主權。						
~第一節結束/本課共3節~						
二、原住民族與漢人的宗教信仰	_					
○司起動機	5	●態度檢核				
教師根據任務解鎖提問:「原住民族的宗教信仰與漢人有何不同?」		●口頭發表				
答:學生根據預習內容自由回答。例如, <u>漢</u> 人有很多廟宇,但原住民族不會						
在廟宇祭祀神明。(答案僅供參考)	0.0	• ht -> 14 11				
□ <b>發展活動</b>	30	●態度檢核				
引導學生閱讀課本第 36 到 37 頁圖文,了解原住民族與早期 <u>漢</u> 人的宗教信仰。		●口頭發表				
1. 原住民族的宗教信仰有何特色?						
答:他們認為萬物有靈。(答案僅供參考)						
2. 原住民族的祭師在部落裡扮演哪些角色?						
答:可以與祖靈溝通、替族人祈福,也承擔著傳承智慧、宗教儀式和醫療知						
識等重責大任。(答案僅供參考) 2 早期發展來喜的漢人,他們的宗教信仰左紅特為?						
3. 早期移民來臺的 <u>漢</u> 人,他們的宗教信仰有何特色?						
答:他們移民來臺時,也會將原鄉的神像奉請來臺,因此可以看見同鄉之間 的人信奉相同的神明,這種現象其實很常見。(答案僅供參考)						
4. 早期漢人的神明信仰主要有哪些?						
4. 丁朔 <u>侯</u> 八的作为后即工女有邓空!						

答:三山國王、開漳聖王、保生大帝等。(答案僅供參考) 5. 人們會向保生大帝祈求哪些事情? 答:因早期醫療並不發達,民眾有時會向保生大帝求藥,以及祈求心靈寄託 等事情。(答案僅供參考) 5 **三**綜合活動 ●態度檢核 1. 原住民族與早期漢人的宗教信仰有何相似之處? 答:可能都會跟祖先或神明,進行祈福、醫療等行為。(答案僅供參考) 2. 教師總結:不論是原住民族或漢人都有各自的信仰,應持尊重的態度去看 待不同族群的宗教信仰。 ~第二節結束/本課共3節~ 三、原住民族的社會制度與漢人的宗族組織 5 ●態度檢核 一引起動機 教師依據任務解鎖提問:「原住民族的社會制度與漢人有何不同?」 ●口頭發表 答:學生依據預習內容自由回答。例如,我聽過原住民族有母系社會,但漢 人大多是男性為主的社會型態。(答案僅供參考) 30 二 發展活動 ●態度檢核 引導學生閱讀課本第38到39頁圖文,了解原住民族與漢人的社會制度。 ●口頭發表 1. 原住民族的社會制度有何特色? 答:學生自由回答。有以親族或社會階級畫分的部落組織;以族人的凝聚力 為延續部落文化及精神的支柱。(答案僅供參考) 2. 鄒族「庫巴」有何特色? 答:庫巴是鄒族的男子集會所,也是部落政治、經濟與宗教的象徵中心,男 子們會共同討論部落事務、學習打獵技巧等。(答案僅供參考) 3. 早期漢人如何組成宗族組織? 答:同姓的族群常聚居一起,形成宗族組織。(答案僅供參考) 4. 宗族組織有何特色? 答:組織成員在傳統年節會一同規畫祭祖活動,也會參與地方事務,成為維 持地方秩序的重要力量。(答案僅供參考) 三綜合活動 5 ●態度檢核 1. 原住民族與早期漢人的社會制度有何相似之處? ●口頭發表 答:不管是原住民族或是漢人,都有凝聚族人的向心力的功能。(答案僅供 2. 教師總結:不論是原住民族或漢人族群,都有他們維繫族群感情、維持社 會秩序的方式,如同我們現代人的生活,也有各種規範,讓我們的社會可 以穩定運作。 ~第三節結束/本課共3節~ 參考 ●南一版社會五上教師手冊 資料