

國語領域一上（第一冊）第壹單元第一課教案

領域/科目		國語		設計者	王彩雯	
實施年級		一上		教學時間	40分鐘	
名稱		第一課〈魔法文字〉				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入議題與其實質內涵		●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
與其他領域/科目的連結		無				
教材來源		●南一版國語一上(第一冊)第壹單元第一課				
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書				
學習目標						
認知：						

1. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。
2. 利用簡單的造字原理，認識國字。

技能：

1. 專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問，並聆聽他人的發表。
2. 能閱讀圖像，找出圖中訊息。
3. 應用注音符號，輔助學習本課生字。
4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
5. 能透過圖像，認識語詞。

情意：

1. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
2. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
貳、識字教學（40 分鐘） 【活動 2-1】引起動機 ※聆聽故事—文字怎麼來的 1. 教師播放課文中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。 2. 教師依據聆聽內容提問： (1) 在文字被發明以前，人們是怎麼記錄事情的？（在繩子上打大結、小結，代表發生了大事、小事。） (2) 這樣記錄事情有什麼壞處？（因為繩結只有大小的分別，所以沒辦法把事情仔細的記下來，時間久了，每個繩結所代表的意思就被忘記了。） (3) 後來，人們是怎麼創造文字的呢？（依照每樣事物的模樣畫出圖形，大家看到這個符號就知道它所代表的意思。） 【活動 2-2】生字教學 1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱，請學生書空寫出來。 2. 教師請學生跟著加油小站第三欄的紅字上的數字和虛線，描摹國字。讓學生描紅練習後，再拿出「生字小白板」練習寫字。 3. 教師提醒寫字的要點。 【活動 2-3】我最美 1. 教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上。 2. 讓學生輪流上臺展示，教師給予讚美。 ～第二節結束/共 3 節～		
參考資料	※參考書目： ●水墨漢字繪本套書（共四冊） 作者：保冬妮 繪者：朱瑩 小樹文化 二〇一六年七月一日	

●我的第一本：漢字故事 作者：陳廣濤 幼福出版 二〇一六年十二月一日

●這些字，原來都有關係（一）天地動植物篇 作者：邱昭瑜 華文精典 二〇一六年四月二十五日