

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡鈞宸	任教年級	一	任教領域/科目	健康
授課教師	許茹婷	任教年級	四	任教領域/科目	健康
備課社群	中年級校本課程專業學習社群	教學單元	四年級下學期健康與體育第四單元【知己知彼】		
觀察前會談(備課)日期	113 年 5 月 8 日	地點	教務處		
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 13 日	地點	407 教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養： 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與健保的潛能。</p> <p>(二)學習表現：1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>(三)學習內容：Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>(四)學習目標：1. 透過互相觀察，發現自己淺藏的特質並肯定自己。 2. 能發覺自己具備的特質。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過自我覺察可以更深入探索自我，了解自己。 ● 學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。 ● 經過同學的描述，讓自己知道原來的在別人眼中自己有那麼多特質。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【引起動機】 教師說明能透過與同學合作，發揮自己的才能與潛藏特質。</p> <p>【發展活動】 課本提問：1.從活動中發現了哪些自己原本不知道的一面? 2.你最喜歡同學對你的哪一項描述?為什麼?</p>					

- (1)教師舉例有哪些特質並加以解釋說明，讓同學了解各項特質代表的涵義。
- (2)學生依據教師給予的特質來描述自己，如：我很熱心，喜歡幫助別人。
- (3)教師請學生分享，予以補充說明、肯定與鼓勵。

進行活動：

教師發下每人一張 A4 白紙，請全班先各自畫上自畫像，並敘述自己的外表與特質，再給學生 8 分鐘時間，利用便利貼寫下他人的特質並交給該位同學，也提醒同學以正向描述為宜，不可涉及人身攻擊或惡意嘲笑。

【綜合活動】

- 1.教師檢視學生所完成的表單，並加以對學生的印象更深刻。
- 2.教師鼓勵學生分享特別的自己，讓自己的專長能在班上有發揮的機會。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學習策略：觀察力策略、認知策略。
- (二)學習方法：
 - 1.學生互相觀察彼此，察覺他人長處。
 - 2.學生經由舉手分享，了解同儕更多面向。
 - 3.學生從他人眼中了解特別的自己。

五、教學評量方式：

- 1.實作：教師準備教材，請學生各自完成自畫像及特質說明。
- 2.提問及口頭發表：能分享在活動中，所發覺的自我優勢，並說明出喜歡同學對你哪方面的描述。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 5 月 15 日

地點：教務處

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	蔡鈞宸	任教年級	一	任教領域/ 科目	健康
授課教師	許茹婷	任教年級	四	任教領域/ 科目	健康
教學單元	四年級下學期健康與體育第四單元【知己知彼】	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 13 日	地點	407 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問是否認識自己?又認識自己多少?			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師請學生以書寫方式，讓自己對自己的特質更加深刻。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師讓學生上台分享，欣賞同儕的優勢並完成特別的自己之學習單。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師於學生分享後，給予鼓勵並讓學生互相察覺優點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師舉例說明各特質之涵義，再讓學生自我探索，培養自信心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師舉例些較負面的特質，讓學生思考是否適合用在每位同學身上。 A-3-2 教師給予更多的正向特質，讓同學有更多的思考範圍，並增加學生的正確觀念。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生進行活動過程中，會走動巡視，逐桌觀察學生進度，並給予建議。			

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師逐桌檢視學生填寫的發表他人特質，並觀察每位學生敘述狀況，能給予正向、欣賞與肯定話語。 A-4-1 教師以提問方式引導學生思考，學生經過判斷後，口頭回答發表，說明自己與別人眼中哪裡不一樣。 A-4-2 教師請學生觀察自己的優勢特點，培養自信心及肯定自己。 A-4-2 學生勇於分享，教師立即口頭鼓勵，並給獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『尊重每個發表同學』，因此學生會先舉手，等待教師唱名後再發表。分享時，其他同學會聽發表者，也會給予發表同學鼓勵。 B-1-2 教師巡視課堂活動，進行活動時有些學生坐著想不出來，教師走近詢問學生哪裡需要幫助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師將收集每位同學之作品，除了教師分享同學的特點外，也會讓學生上台自我分享，讓彼此更加認識，學習更為活潑有趣，更提供學生表現的舞台。 B-2-2 課堂上，學生的發表老師都會給予正向的回應與支持，例如『妳很棒!這就是妳的優點』、『不要貶低自己，每個人的優點不同，從別人的回饋中更能發現不一樣的自己』因此學生會勇敢舉手發表，幫助其他同學更認識自己。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					