

113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蘇雅文</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>語文</u>
授課教師	<u>薛郁琪</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>語文</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>國語第 6 課</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 9 月 22 日</u> <u>13:20 至 14:10</u>		地點	<u>506 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 06 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>505 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1.總綱：

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

2.領綱：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二) 學習表現：

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

(三) 學習內容：

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ba-III-1 順敘與倒敘法。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(四) 學習目標：

1. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會人物的親情及領會人物的個性。
2. 以問答整理方式，歸納出課文形式及結構大意。
3. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

<學生先備知識>

1. 能認識記敘文文體，並欣賞文本的寫作特色。
2. 會查字辭典，並能利用字辭典分辨字詞義。
3. 能說出對文本的理解和想法。

<起點行為>

1. 已閱覽及朗讀過課文，依據教師提問，整理本課大意。
2. 認讀本課句子，並提出詞語，了解詞語意義及生字。

<學生特性>

1. 學生直線思考：學生由於理解不夠深入，比較直線性思考，故回答問題常未在“點”上，因此教學時，需要老師引導才會進一步理解出作者所要表達之意。
2. 利用分組搶答方式引起動機：因為已分析過課文結構，故利用加分方式讓有預習課文的學生有表現機會。
3. 大部份男生特性活潑，愛發表看法，但有時無法聚焦，易岔開話題；女生較穩重，能針對老師提問回答。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程

1. 引起動機：

請同學回顧上一節課所看的“桂花介紹”影片重點，桂花開花季節？早期開花較香，還是後期開花香？桂木的另類用途？台灣最多桂樹的地方？

2. 發展活動：

<活動一> 形式深究

- (1) 師生共同瀏覽課文，共同討論本課課文形式。
- (2) 由教師提問問題，再由各組同學搶答，加深對本文印象。

①本課的表述方式有哪些？（敘述）

<活動二>內容深究

教師列出課文中相關問題，由各小組討論五分鐘後搶答得分，分數高者獲勝；題目含直接提取訊息，相關段落推論出的訊息，以及閱讀後所理解的詮釋整合概念，進而達到作者言外之意的比較評估訊息。

3.綜合活動

(1)總結本節教學重點。

(2)回家預習國語習作第三大題。

(二)教學策略：

問題教學法、合作學習教學法、發表教學法、討論法

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：

1.認知策略

1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）

1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容

1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）

1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）

1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念

1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點

2.動機態度策略

2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案（如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式）

2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）

2-2-2-3 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習）

3.支持性策略

3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）

3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示

3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義）

4.後設認知策略

4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等）

4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法

（二）學習方法

學生透過分組討論的方式，互助合作，習得本課文章結構，並依據相關語句歸納整理出作者所傳達之意思及情感。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.採用小組討論法檢核學生學習目標 1 和 3

2.採用提問及發表法檢核學生學習目標 2

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年10月06日 13：30 至 14：00

地點：505 教室