

# 文德國小教學觀察紀錄暨回饋表

觀課科目：綜合活動-生涯規劃 觀課班級：六年甲班 觀課日期：10/18

授課內容：品格的重要 授課教師：李政穎

觀課者：林展章

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----|-----|
|                          |                                     |                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           | v       |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 能掌握學生舊經驗引起動機<br>能提供互動練習機會<br>學生能充份發表      | v       |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                           |         |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                           |         |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                           |         |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           | v       |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 學生能充份參與討論<br>老師能關注到每一位學生                  | v       |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                           |         |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                           |         |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                           | v       |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 能鼓勵學生發表                                   | v       |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                           |         |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                           |         |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述 | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                | v       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 能引導及給予學生回應     |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                | v       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 與學生互動狀況良好      |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                |         |    |     |

省思：

因為只有上一堂課，因此，特別規劃跟學生品格相關的課程，希望學生能夠瞭解品格的重要，透過實例讓學生來探討，引起動機，也藉由道德兩難的運作模式來學生有更多思維的衝突及討論。可以再多找一些案例讓學生來探討，會讓整個課程活動更有教育意涵。