

教學單元	南一健康與體育一上 第十單元 和球做朋友	設計者	賴俐妘
教學對象	育英國小一年己班學生	教學時間	40 分鐘
教學目標	(1)能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 (2)能盡力的完成教材動作。 (3)能和同學互相合作完成活動。 (4)能觀察他人活動的表現。	教學日期	112.12.26
教學活動	教學資源	時間	
1. 引導全班學生集合整隊，體育股長帶暖身操。	足球 圓錐 2 個 平坦安全的場地(田徑場)	10 分鐘	
2. 將全班分成男女兩排，在跑道慢跑兩圈緩和慢走一圈。		5 分鐘	
3. 將學生分成男女兩組按照號碼排列，男女兩組分組輪流進行練習。方式如下： (1) 大腿夾球原地跳及左右跳：用大腿夾住球，跟著教師的節拍原地往上跳及左右跳，跳的過程中盡量保持將球夾在大腿內。 (2) 大腿夾球往前跳：用大腿夾住球，跟著教師的節拍往前跳躍，跳的過程中盡量保持將球夾在大腿內。 (3) 夾球接力：大腿夾球往前跳引導學生夾球往前跳出發，繞過定點圓錐後，再夾球跳回原先出發點，然後將球交給下一位同學，最先完成一輪折返接力的隊伍獲勝。		20 分鐘	
4. 活動結束後，引導學生收拾器材。		3 分鐘	
5. 總結活動：教室表揚表現較好的學童，給予鼓勵，並他們示範給班上觀摩。 結論：鼓勵學童發揮專注力，嘗試和同學合作協調，並透過活動過程中培養球感。		2 分鐘	

# 112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳安	任教 年級	一	任教領域 /科目	體育/韻律
授課教師	賴俐妘	任教 年級	一	任教領域 /科目	體育/韻律
備課社群(選填)		教學單元		第十單元 和球做朋友 活動 3 球球跳一跳	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_12_月_13_日 13:30 至 14:10		地點	韻律教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_12_月_26_日 08:40 至 09:20		地點	田徑場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(1)體驗和同伴運用夾球跳躍完成合作傳球的樂趣。</p> <p>(2)用心與同伴合作、認真參與遊戲活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <p>1.先備知識：學生對夾球跳躍動作已有基本概念。</p> <p>2.起點行為：學生已經上過基本夾球跳躍動作的課程，對夾球跳躍有基本認知。</p> <p>3.學生特性：本班學生認真學習有公平競爭及團隊合作的精神，師生間氣氛良好。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.全班學生集合做操，教師示範熱身動作。</p> <p>2.全班分成兩排，在「同心圓場地」跑道慢跑兩圈，從起點起跑，最後抵達終點，跑出場外集合。</p> <p>3.教師發下足球，分組進行夾球原地跳躍、左右跳躍及向前跳躍之動作。</p> <p>4.教師引導學生分成兩隊，分別讓兩隊第一位進行活動的學生先將足球夾至大腿內，進行夾球跳躍接力活動。</p> <p>5.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將雙腳膝蓋鬆開，就可以用手把球順利傳給下一組。</p>					

四、學生學習策略或方法：

利用夾球接力的遊戲引發學生能觀察他人活動的表現，並能和同學互相合作完成活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：透過夾球接力的活動，讓學生學會能盡力完成教材動作，並能觀察他人活動的表現及和同學相互合作完成活動。

（二）評量方式：能順暢地完成夾球跳的動作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表        表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_112\_年\_12\_月\_27\_日 13：30 至 14：10

地點：\_\_韻律教室\_\_

# 112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳安	任教 年級	一	任教領域/ 科目	體育/韻律		
授課教師	賴俐妘	任教 年級	一	任教領域/ 科目	體育/韻律		
教學單元	第十單元 和球做朋友 活動 3 球球跳一跳	教學節次	共 <u>八</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點	田徑場				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				優 良	滿 意	待 成 長
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先舉出足球在日常生活中較常使用的方式，並引導學生球與身體之間的作用引發學生學習動機。  A-2-2 教師在活動開始前清楚說明夾球的操作方式，並實際示範。  A-2-3 教師先將學生分成兩隊後，並將球交給學生練習大腿夾球之動作，指導學生夾球跳躍的動作。  A-2-4 學生完成活動後，教師檢討活動過程中出現的狀況，並提醒正確的操作方式。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師指導夾球跳躍方法後，問學生：「在夾球跳躍運送球的過程中球掉落該怎麼辦？」來引導學生該怎麼將球撿起繼續活					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>動。</p> <p>A-3-2 實際與學生操作夾球跳躍過程中球掉落後，指導學生該如何迅速撿起球來繼續完成動作。</p> <p>A-3-3 教師在學生夾球跳躍的過程中發現學生球失誤掉落時，提醒學生必須持續完成動作流程，並給予學生鼓勵完成動作。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 將班上分為兩隊，兩隊學生各自夾球向前跳躍繞過圓錐回到各自隊伍，從第一位學生傳球到最後一位，重複流程二到三趟，以互相觀摩評量確保學生專心參與。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 教師在學生夾球跳躍傳球完畢後，與學生討論過程中狀況並檢討，讓學生馬上知道自己哪個動作做得不確實。</p> <p>A-4-3 容易在運送過程中掉球的學生，教師能在該隊行進中在旁多指導，確保學生改正錯誤姿勢。</p>

# 112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳安	任教 年級	一	任教領 域/科目	體育/韻律
授課教師	賴俐妘	任教 年級	一	任教領 域/科目	體育/韻律
備課社群(選填)		教學單元		第十單元 和球做朋友 活動 3 球球跳一跳	
回饋會談日期及時間	_112_年_12_月_27_日 13:30 至 14:10		地點	韻律教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師在活動過程開始前，清楚示範操作方式。
2. 在活動進行中，不時提醒及指導學生操作正確操作夾球跳躍的動作，可讓學生在傳球的過程更加迅速容易。
3. 每位學生均能互相合作，當其他組別在進行活動時，其餘學生能展現團隊合作的精神為彼此加油。
4. 學生運送球及傳球動作正確並迅速時，教師會給予鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學清晰，明確說明活動內容，引導學生實際操作，並點出容易錯誤的地方。
- 3.藉由這次的教學活動中觀察到，學生在傳球的互相合作方面，明顯有促進班上團隊合作的精神。
- 4.教師與同學間的默契良好，營造出良好的教學氛圍，使每位學生均能愉快專心的學習。